Принят решением методического совета

МБО «СОШ № 8» (протокол № 8 от 06. 02.2018г.)

Директор МВОУ «СОШ № 8» Л.Н. Ярцева Приказ № 32 от 08.02.2018 г

ПРОЕКТ

«Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС среднего общего образования» (10 – 11 классы)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» муниципального образования города Братска

Проект разработан Ивановой Галиной Кузьминичной, заместителем директора по ВР, учителем мировой художественной культуры (первая квалификационная категория).

Содержание

I.	Актуальность темы проекта «Инновационная модель внеурочной деятельност	И В
форм	мате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС среднего оби	цего
обра	пина в при в	3
II.	Цели, задачи и система показателей по достижению целей проекта	3
III.	Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта	5
IV.	Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки	7
V.	Сроки и этапы реализации проекта	8
VI.	Возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику	
МБО	У «СОШ № 8»	12
Спис	сок литературы	19
Прил	пожения	21

Актуальность темы проекта «Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС среднего общего образования

Отличительной особенностью Стандартов нового поколения является требование организации внеурочной деятельности обучающихся как неотъемлемой образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников, согласно Стандарту, объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Применительно к старшей школе главной целью воспитания и социализации обучающихся Стандарт определяет готовность выпускников к профессиональному определению, на основе самостоятельного построения ими индивидуально ориентированного образования. Разработанная в проекте модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» является инновационной в силу следующих причин:

- подобной модели организации внеурочной деятельности школьников в формате «Образовательная сессия» в организации учебной деятельности в старшей школе пока нет в практике школ г. Братска;
- реализация предлагаемой модели внеурочной деятельности связана с реализацией новых образовательных технологий и ориентирована на достижение нового качества образования в образовательной организации, ориентированной на современные результаты.

II. Цели, задачи и система показателей по достижению целей проекта

Цель: Разработка и апробация инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований $\Phi\Gamma$ ОС среднего общего образования (далее $\Phi\Gamma$ ОС СОО).

Задачи:

- 1.Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы.
- 2. Создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия».
- 3. Расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся.

В проекте используются следующие термины и определения:

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей, и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в

формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности.

Индивидуальная образовательная программа - система представлений старшеклассника о его будущем и о способах его достижения через образовательные ресурсы.

Индивидуальный образовательный маршрут - это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения и воспитания.

Индивидуальная творческая траектория - это результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

Образовательная сессия (ОС) (рабочее определение) — специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитиеучащегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности (познавательной, игровой, рефлексивной, проектной, исследовательской, творческой и т.д.).

Образовательное событие — это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании.

Социализация - это содействие приобретению ребенком первоначального социальнонравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач.

Система показателей по достижению целей проекта:

- доля обучающихся, овладевших культурой самоопределения;
- доля обучающихся, овладевших технологиями проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- доля обучающихся, осознанно совершивших выбор способов деятельности в рамках 3-х и более видов образовательных сессий;
- доля обучающихся, участвующих в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера, как в рамках мероприятий школы, так и в мероприятиях районного, городского и других уровней;
- доля обучающихся, ставших победителями и призерами предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций, выставок, спортивных соревнований разного уровня, (от общего числа участников);
- доля педагогических работников, имеющих публикации по различным направлениям воспитания, обмену опытом работы в формате «Образовательная сессия»;
- доля родителей, включившихся в инновационный проект школы «Модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС СОО» (от общего количества родителей обучающихся старших классов).

III. Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

Ожидаемые результаты:

Организация внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так, же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения.

Ожидаемые результаты 1 этапа:

- сформирована команда учителей-единомышленников (временный творческий коллектив BTK) по разработке и реализации инновационной модели внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия»;
- разработана инновационная модель внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия».

Ожидаемые результаты 2 этапа:

- подготовлен пакет документов «Организация внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия»;
- подобран диагностический инструментарий для изучения личностного развития обучающихся;
- разработаны программы внеурочной деятельности, обеспечивающие реализацию проекта;
- созданы научно-методические и психолого-педагогические условия, способствующие практическому освоению обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально- организуемой внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия».

Ожидаемые результаты 3 этапа:

- осуществлена входная диагностика личностного развития обучающихся по критериям:
- субъектность обучающихся в образовательном процессе,
- уровень сформированности мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи),
- общая направленность личности (жизненные планы, ценностные ориентации, интересы, социальные установки, морально-этические принципы),
- стремление к самоактуализации;
- апробирована инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- апробированы программы внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- достигнуты три уровня воспитательных результатов в условиях организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
- сформирован опыт публичного выступления (доклад, защита проекта или исследовательской работы, презентационный материал, соответствующий требованиям презентации);
- созданы условия для партнёрства с родителями в процессе организации и проведения образовательных сессий;

- значительно повысились инновационная активность и профессиональное мастерство педагогического коллектива, сформирован опыт проведения образовательных сессий.

Ожидаемые результаты 4 этапа:

- проведено социологическое исследование «Социальные эффекты Образовательных сессий»;
- обеспечены результаты, заявленные в ФГОС СОО, а именно сформированы:
- умения выпускника критически оценивать свою деятельность, принимать решения, нести ответственность за результат своей деятельности, ставить и уметь достигать цели; работать в команде на общий результат, регулировать свое поведение ценностями и правилами демократического уклада,
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- -презентован опыт моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах и т.п.;
- -разработаны методические рекомендации по организации и проведению образовательных сессий;
- -выявлены риски и потенциальные возможности использования инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в школьной практике в условиях реализации ФГОС.

Эффекты реализации проекта:

- 100% обучающихся, разработавших индивидуальную образовательную программу и выполнивших её;
- 90% обучающихся, овладевших технологиями самоопределения (технологией командной работы, технологией социального проектирования, технологией проектирования, технологией успешного действия в различных жизненных ситуациях);
- 50% педагогов старшей школы, включившихся в инновационный проект;
- 55-60% родителей, включившихся в инновационный проект;
- востребованность мероприятий проекта у руководителей и педагогических коллективов (рост количества ОУ партнёров школы по сети, увеличение количества учителей, готовых сотрудничать в рамках сетевого сообщества педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия»).

Возможные риски по реализации проекта:

- 1. Негативное отношение старшеклассников и родителей к введению внеурочной деятельности в образовательный процесс.
- 2.Недостаточная методическая подготовка педагогических кадров к реализации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия.

Возможности минимизации рисков:

1. Мониторинг социального заказа; разъяснение старшеклассникам целей и задач внеурочной

деятельности, а также возможностей обучающихся в условиях реализации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»; проведение консультаций с обучающимися и их родителями по составлению индивидуальных образовательных маршрутов в рамках внеурочной деятельности.

2.Организация и проведение обучающих семинаров по проектированию программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»; обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме хода и результатов апробации инновационного проекта; организация педагогической мастерской по проведению образовательных сессий.

IV. Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы приступит к введению ФГОС среднего общего образования. Подготовку к этому событию педагогический коллектив школы начал с определения организационной модели внеурочной деятельности в старшей школе и разработки проекта, направленного на достижение новых образовательных результатов. Основная проекта при выборе темы и отборе содержания инновационного проекта: как в условиях введения ФГОС СОО организовать внеурочную деятельность с учётом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей и интересов старшеклассника, а также условий его жизнедеятельности, результатом которой станет формирование культуры самоопределения?

Найденным образцом организации внеурочной деятельности старшеклассников для нас стала *образовательная сессия*.

Выбранный формат организации внеурочной деятельности «Образовательная сессия» представляется педагогически оправданным именно в старшей школе, т.к., с одной стороны, одно из главных требований Стандарта - требование индивидуализации обучения и воспитания (см.: Стандарт, с. 47-48), с другой, старших школьников, в силу их возрастных и психологических особенностей, интересуют не только вопросы теории, но сам ход анализа изучаемого объекта, явления, процесса, события, а также способы доказательства. Образовательные сессии строятся на *принципе индивидуализации*, внутри которой заложены три нормы:

- избыточность образовательной среды (возможность выбора);
- навигация в образовательной среде (возможность движения);
- стратегическое планирование (перевод возможностей в ресурс).

Ведущей идеей инновационного проекта является освоение старшеклассниками культуры самоопределения через модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО.

«Задел» для организации подобной работы в школе имеется. В МБОУ «СОШ №8» за последние годы работы в рамках модернизации содержания образования накоплен богатый опыт инновационной деятельности. Нам представляется, что образование можно получать не только сидя за партой. За эти годы были организованы литературоведческие, учебно-

исследовательские, культурологические, экологические и краеведческие практики по решению проектных задач. Социализация учащихся в социальном партнерстве школы с ВУЗами, предприятиями, организациями способствует реализации на практике новой формы внеурочной деятельности - образовательной сессии.

Мы рассматриваем четыре вида образовательных сессий: познавательная, игровая, проектная, рефлексивная, которые показывают, - отходя от классно-урочной системы и погружая учащихся и педагогов в открытое образовательное пространство, мы создаем для учащихся атмосферу природосообразности за счет отказа от навязывания, «контроля», «оценивания»; раскрываем их личностные особенности за счет личностной значимости знаний, деятельности; демонстрируем широту образовательных ресурсов и в содержании, и в технологии.

V. Сроки и этапы реализации проекта

- 1 этап (2018 год) организационно-педагогический
- 2 этап (*2019, январь*) проектировочный
- 3 этап (2020 -2021 и 2021-2022 учебные годы) внедренческий
- 4 этап (2022, май-июнь) обобщающе-аналитический.

Модель сетевого графика проекта «Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения $\Phi \Gamma OC$ среднего общего образования» представлена в *Приложении 4*.

Дорожная карта проекта «Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС среднего общего образования»

Дорожная карта I этапа проекта

$N_{\underline{0}}$	Событие	Сроки	Ответственные	Результат
п/п		реализации		
1.	Разработка проекта и	2018,	Иванова Г.К.,	Знакомство с проектом
	размещение его в сети Интернет	сентябрь-	Шарифзянова	обучающихся, родителей,
	с целью обсуждения	ноябрь	Л.В.	экспертиза проекта, согласование
				позиций, определение зоны ответ-
				ственности
2.	Экспертиза проекта на педагоги-	2018	Иванова Г.К.,	Включение проекта в Программу
	ческом совете	Декабрь	Шарифзянова	развития школы
			Л.В.	

3.	Создание команды учителей-	2018	Иванова Г.К.,	Заключение о готовности
	единомышленников	Декабрь	Калинина Е.В.	педагогического коллектива к
	(временного творческого			инновационной деятельности
	коллектива - ВТК) по разработке			
	программного обеспечения и			
	содержания образовательных			
	сессий			

Дорожная карта II этапа проекта

No	Событие	Сроки	Ответственные	Результат
п/п		реализации		
1.	Составление плана внеурочной деятельности в старшей школе	2019, сентябрь		План внеурочной деятельности в старшей школе
2.	Подготовка пакета документов, обеспечивающих реализацию проекта	2019, январь- июнь	Иванова Г.К.	Пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта Положение об организации образовательных сессий; Рекомендации к структуре и содержанию программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»; Положение о портфеле индивидуальных достижений
3.	Курсовая подготовка по целевой программе «Организация вне- урочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования»	2018-2020	Шарифзянова Л.В.	обучающегося. Освоение методических, методологических и психологических основ организации внеурочной деятельности в старшей школе
4.	Проведение обучающего семинара по проектированию программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»	2019, январь- июнь	Иванова Г.К.	Осмысление учителями компетент- ностного подхода в преподавании через инновационную деятельность деятельность
5.	Разработка Программы организации внеурочной деятельности в старшей школе	2019, январь- июнь	Иванова Г.К.	Наличие Программы организации внеурочной деятельности в старшей школе, состоящей из автономных модулей

6.	Методическое сопровождение	2019,	Шарифзянова	Наличие персонально разработан-
	учителей, разрабатывающих	май-июнь	Л.В., Иванова	ных Программ внеурочной
	программу внеурочной		Г.К.	деятельности
	деятельности в формате			
	«Образовательная сессия»			
7.	Разработка диагностического	2019,	Педагог-	Программа психолого-
	инструментария для	январь-	психолог	педагогического мониторинга
	определения уровня достижения	июнь		
	образовательных результатов во			
	внеурочной деятельности			

Дорожная карта III этапа проекта

№	Событие	Сроки	Ответственные	Результат
п/п		реализации		
1.	Организация педагогической	2019,	Богоявленская	Освоение технологий командной
	мастерской по проведению	сентябрь	И.Ф.	работы
	образовательных сессий			
2.	Проведение первой	2019,	Иванова Г.К.,	Комплектование групп в
	образовательной сессии	декабрь	авторы	соответствии с запросом
	(интеллектуальной)		модульных	участников образовательного
			программ	процесса на основании заявлений
				родителей (законных
3.	Проведение консультаций с	2020,	Классные	Индивидуальные образовательные
	обучающимися и их родителями	январь	руководители	программы обучающихся как
	по составлению ИОМ в рамках		Соц.педагог	основа индивидуальной
	внеурочной деятельности			творческой траектории
4.	Стартовая диагностика	2020,	Иванова Г.К.	Персонифицированная база
	личностного развития	сентябрь	Классные	данных о личностном развитии
	обучающихся		руководители	обучающихся
5.	Привлечение социальных	2020,	Ярцева Л.Н	Заключение договоров
	партнёров к участию в проекте	сентябрь-		(соглашений) с департаментом
		октябрь		образования МО Братска, с
				учреждениями дополнительного
				образования детей и ВУЗами
1				

6.	Апробация программ	2020 -2021 и	Иванова Г.К.,	Реализация программ внеурочной
	внеурочной деятельности в	2021-2022	Шарифзянова	деятельности в формате
	формате	учеб. гг.	Л.В.	«Образовательная сессия»
	«Образовательная сессия»			
7.	Образовательные события в	2020-2022	Иванова Г.К.	Реализация индивидуальной
	рамках прохождения модульных		Классные	творческой траектории
	курсов, социальные практики,		руководители.	обучающихся
	исследования, проекты и т.п.			Освоение старшеклассниками
				технологий самоопределения
8.	Включение обучающихся в	2020-2022	Иванова Г.К.,	Освоение обучающимися опыта
	различные формы публичных		Шарифзянова	публичного выступления
	презентаций (научно-		Л.В.	
	практические конференции,			
	конкурсы, фестивали,			
	соревнования, программы			
	районного, регионального,			
	федерального, международного			
	уровней)			
9.	Обсуждение с учителями и	2020-2022	Иванова Г.К.,	Освоение учителями и
	руководителями школы в		Шарифзянова	руководителями школы
	онлайн- режиме хода и		Л.В.	технологий командной работы
	результатов апробации проекта			
10.	Мониторинговые исследования	2020-2022	Иванова Г.К	Аналитическая справка
	успешности реализации проекта			Корректировка мероприятий
				проекта (в случае необходимости)

Дорожная карта IV этапа проекта

Ī	$N_{\underline{0}}$	Событие	Сроки	Ответственные	Результат
	Π/Π		реализации		
	1.	Проведение социологического	2022,	Педагог-	Аналитическая справка
		исследования (с учителями,	май-июнь	психолог	
		родителями) «Социальные			
		эффекты Образовательных			
		сессий»			
	2.	Диагностика личностного	2022,	Иванова Г.К.	Персонифицированная база
		развития обучающихся («на	май-июнь	классные	данных о личностном развитии
		выходе»)		руководители	обучающихся Аналитическая
					справка

3.	Проведение проектной (зачётной)	2022, май	Иванова Г.К.	Демонстрация обучающимися
	образовательной сессии		Быкова Е.Ю.	исследовательских,
				коммуникативных, социо-
				культурных, рефлексивных и
				других компетенций
4.	Фокус-группы. Анализ	2022, май	Педагог-	Освоение обучающимися и
	эффективности ИОП		психолог	учителями способов
	старшеклассников			рефлексивной оценки
5.	Анализ и оценка опыта	2022, июнь	Быкова Е.Ю.	Аналитическая справка
	организации внеурочной			
	деятельности в формате			
	«Образовательная сессия»			
6.	Презентация опыта	2021-2022	Иванова Г.К.	Обобщение и распространение
	моделирования внеурочной		Шарифзянова	положительного
	деятельности в старшей школе в		Л.В.	педагогического опыта
	формате «Образовательная			
	сессия» в научно-методических			
	изданиях, СМИ, Интернет-			
	ресурсах, на научно-			
	практических конференциях,			
7.	Разработка методических	2021-2022	Участники	Методические рекомендации по
	рекомендаций по организации и		инновационного	организации и проведению
	проведению образовательных		проекта	образовательных сессий
	сессий			

VI. Возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику МБОУ«СОШ № 8»

Практическое воплощение модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» предлагается осуществлять в двух режимах педагогической деятельности.

- 1. Режим повседневной жизни (школьной повседневности). Основным методом осуществления воспитания в этом режиме является педагогическая инструментовка. Педагогическая инструментовка
- это профессиональная педагогическая интерпретация ситуации протекающей жизни школьников и свобода их выбора с точки зрения наивысших ценностей и принятие решения выбора ценностного отношения. Формула педагогической инструментовки такова: «распредметить установить личностный смысл раскрыть веер возможных решений».
- 2. *Режим внеурочной деятельности*. В этом режиме ядром воспитательного процесса становится образовательная сессия, которой предшествуют образовательные события.

С целью описания способов внедрения проектной разработки в образовательную практику МБОУ «СОШ № 8» воспользуемся методом моделирования. Модель мы рассматриваем как форму, оболочку, внутри которой развивается целостный педагогический процесс, имеющий следующие уровни: цели; условия; содержание; формы, методы и средства; структуру управления воспитательным процессом.

В педагогике выделяют два вида модели. Модель первого вида служит средством выявления исследования закономерных связей, присущих педагогической действительности. Модель второго вида создается в исследовательской работе как модель педагогического процесса. рамках данного инновационного разработана модель второго вида, в которой наглядно представлено педагогическое обеспечение организации внеурочной деятельности старшеклассников формате «Образовательная сессия».

При моделировании внеурочной деятельности в старшей школе в формате «Образовательная сессия» мы исходим из требований Стандарта и Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ:

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное);
- внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на нее отводится 5 часов в неделю;
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- -время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;
- программы курсов внеурочной деятельности должны предполагать как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками «интенсивами» (походы, экскурсии и т.д.);
- для проведения занятий рекомендуется допускать комплектование групп как из обучающихся одного класса, так и из обучающихся параллели классов.

Виды образовательных сессий могут быть самыми различными, например, дискуссионная, интеллектуальная, творческая, рефлексивная, исследовательская, проектная, научно-познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, зачётная. Продолжительность одной образовательной сессии - от 1-го до 2-х дней.

В таблице 1 представлены модульные программы внеурочной деятельности.

Таблица 1

Модульные программы внеурочной деятельности	Модульные	программы	внеурочной	деятельности
---	-----------	-----------	------------	--------------

Направления развития личности	Примерные модульные программы
Социальное	Живое право (35 ч.)Экология городов (35 ч.)

Спортивно-оздоровительное	- Спортивная школьная команда (35 ч.)
	- Школа безопасности (35 ч.)
Духовно-нравственное	- Судьба России - моя судьба (35 ч.)
Общеинтеллектуальное	- Виртуальное путешествие в англоязычный мир (35 ч.) - Одиссея разума (35 ч.)
Общекультурное	- Писатели-Приангарья (35 ч.)- География туризма (35 ч.)

К организационно-педагогическим условиям реализации модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» относятся:

1.Индивидуализация старшеклассника в рамках внеурочной деятельности.

Обеспечивается за счёт самостоятельного выбора обучающимися модульных программ, самостоятельного определения направлений творческой, исследовательской, проектной и другой деятельностей. Этот выбор оформляется обучающимся как индивидуальная творческая траектория, которая составляется на основе образовательных запросов и интересов участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения. Важным условием индивидуализации старшеклассника в рамках внеурочной деятельности является открытость и вариативность авторских программ учителей.

- 2. Расширение пространства социальной реализации обучающихся. Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы образовательных событий (виртуальные путешествия, образовательные экскурсии, социальные практики, практики творческой деятельности, деловые игры, ролевые игры, рефлексивные упражнения, групповая работа над специальными практическими заданиями и т.д.), запланированных в модульных программах. Образовательное событие характеризуется критериями:
- в нем принимают участие учащиеся, их родители, учителя, администрация;
- сотворчество активное, деятельное, продуктивное для всех участников;
- тематика соответствует возрастным, жизненным, социальным интересам всех участников;
- получение личностно и социально значимых результатов для учащихся, родителей, учителей, администрации.

Конечной целью всех образовательных событий является успех деятельности и личностного роста.

3. Организация пространства рефлексии и мыследеятельности (собственно образовательное пространство). Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы образовательных сессий.

В период апробации модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» запланировано проведение двух сессий - интеллектуальной и проектной (зачетной).

В программе мероприятий образовательной сессии могут быть запланированы лекции, дискуссии, семинары, практикумы, круглые столы, дебаты, форум, тренинги, решение проектных задач, конференция, творческая мастерская, выставка творческих работ,

фестиваль, консультации со специалистами и др. Ведущими мероприятий образовательной сессии могут быть учителя, старшеклассники, родители, приглашённые эксперты, специалисты самых разнообразных организаций и учреждений. Для школьников участие в образовательной сессии - это возможность приобрести новый образовательный опыт, проживая процесс образования за рамками классно-урочной системы, взаимодействуя с учениками, учителями школы, специалистами для осмысления своих индивидуальных приоритетов.

Организация внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» предполагает составление нелинейного расписания с тем, чтобы обеспечить движение всех старшеклассников по индивидуальному образовательному маршруту.

Отслеживание динамики личностного развития обучающихся предлагается осуществлять по следующим критериям:

- субъектность обучающегося в образовательном процессе;
- уровень сформированности мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи);
- общая направленность личности (жизненные планы, ценностные ориентации, интересы, социальные установки, морально-этические принципы);
- стремление к самоактуализации

Таким образом, разработанная и представленная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» представляется для нас наиболее сообразной условиям и задачам введения крупной системной инновации, которой являются Стандарты нового поколения.

Возможное финансовое обеспечение проекта, необходимое ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта:

Направление										
$N_{\underline{0}}$		Объемы финансирования по годам реализации направления								
п/п		инновационного проекта и источникам финансирования								
		2019			2020 г.		2021-2022 гг.			
		средства вне-		средства	внебюд	средства	вне-			
			бюджета	бюд	бюджета	бюд	бюджета	бюд		
			му-	жет-	му-	жетные	му-	жет-		
			ници-	ные	ници-	сред	ници-	ные		
			пально-	сред	пально-	ства	пально-	сред		
			го обра-	ства	го обра-		го обра-	ства		
			зования		зования		зования	1		
1.	Расширение внутриш-	90,0				40,0		50,0		
	кольной локальной бес-							ı		
	проводной сети с выхо-							1		
	дом в Интернет для							Ì		
	проведения вебинаров							1		
	в сети ОУ							l		
								i i		

2.	Увеличение скорости	45,0	17,5		12,5		15,0	
	интернет до 8 Мбит/с							
3.	Оснащение мобильного	100,0				100,0		
	компьютерного класса							
4.	Оборудование зон тер-	140,0				140,0		
	ритории школы:							
	физкультурно-							
	спортивной, зоны							
	отдыха, игровой зоны,							
5.	Оснащение библиотеки	400,0	150,0			150,0		100,0
	техническими							
	средствами, ЭОР, ПО,							
6.	Оснащение актового	140,0		140,0				
	зала	,		,				
7.	Приобретение и разме-	600,0	200,0		200,0		200,0	
	щение компьютерного	,			ŕ		ŕ	
	оборудования для опти-							
	мизации решения задач							
	по созданию и исполь-							
	зованию методических							
	разработок							
8.	Приобретение спортив-	35,0				20,0		15,0
	ного инвентаря							
9.	Приобретение	350,0		250,0				100,0
	непроизводственного	,						
	оборудования							
10.	Приобретение матери-	131.7	91.7				40	
	ального снабжения							
11.	Приобретение иннова-	402.4		152.4		250		
	ционного оборудования							
12.	Тиражирование	20						20
	методических							
	рекомендаций							
	опубликования работ							
13.	Поддержка сайта	21		7		7		7
14.	Приобретение лицензи-	30		10		10		10
	онного ПО контентной							
	фильтрации							

15	Техническое	100	40	30	30	
	оснащение научно-					
	исследовательских ла-					
	бораторий					

Ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта

- 1. Материально-технические условия:
- Для аудиторных занятий необходимы:
- Аудитория (помещение)
- Медиа-проектор с экраном
- Звуковые колонки для компьютера
- Учебная доска.
- 2. Кадровые условия:
- Высококвалифицированные педагогические кадры, имеющие опыт внеклассной работы со старшеклассниками.
- Психолог, осуществляющий мониторинг возможностей и способностей обучающихся, а также отслеживающий динамику личностного развития обучающихся.
- 3. Информационно-методические условия:
- Отображение внеурочной деятельности в информационной среде (на сайте школы, в Интернет-ресурсах, научно-педагогических изданиях.
- Методическая поддержка учителей (обеспечение научно-методической литературой, тьюторское сопровождение, проведение Образовательных Интернет сессий и т.п.)

Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Сетевое взаимодействие основано на использовании школой социального окружения и кадровых, образовательных ресурсов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного и высшего профессионального образования.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. М.: УЦ Перспектива, 2013.
- 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. Пр-271.
- 3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009г). М.: Просвещение, 2010.
- 4. Распоряжение Правительства РФ «План действий по модернизации общего образования на 2011 2015 гг.» от 07.09.2010 №1507-р.
- 5. Распоряжение Губернатора Московской области «План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годов в Московской области» от 26.06.2010.
- 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 18.10.2013 №544 н; зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).
- 7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986).

Основная литература:

- 1. Григорьев Д.В., Степанов Л.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (Пособие для учителя). М.: Просвещение, 2011.
- 2. Направления развития воспитания в контексте реализации инициативы «Наша новая школа»: Материалы Международной научно-практической конференции (28-29 марта 2013 г.). М.:АРКТИ, 2013.
- 3. Образовательная сессия как форма организации учебной деятельности в средней школе». М.: Издательство «Сентябрь», 2013.
- 4. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии (Сборник методических разработок) /Под ред. ЛизинскогоВ.М.. М.: Педагогический поиск, 2013.
- 4. Щуркова Н.Е., Мухин М.И., Желаннова А.В. Новое воспитание в новой школе. М.: АРКТИ,2012.

Интернет-ресурсы:

1. Цирульников А.М., Русаков А.С., Эпштейн М.М. Инновационные комплексы в сфере

- образования: рекомендации по созданию и управлению. СПб. М.: Издатель А.М.Кушнир, 2009.
- 2.Башмаков М. Индивидуальная программа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ielf.ucoz.ru/publ/kursypovyshenijakvalifikacii/individualnviobrazovatelnyjmarshrut/individualnajaprogramma/17-1 -0-64
- 3.Глазкова Т.Е., Назарова И.Г., Рывкин А.А. Образовательная сессия как форма передачи культурных образцов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.1811.ru/instles/page53
- 4.Индивидуализация воспитательного процесса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://burmak2.edu.var.ru/docs/seminari/individualizatsiya_obrazovatelnogo
- 5.Шмелькова Л.В. Проектирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/1191336/

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательных сессий в МБОУ «СОШ № 8»

- Общие положения.
- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом ОО, Положением о научном обществе учащихся и определяет процедуру проведения, структуру, полномочия и функции, а также порядок организации образовательных сессий.
- 1.2. Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом школы на принципах демократии и гуманности, развития национальных и культурно-исторических традиций, инициативы и самостоятельности с учётом интересов и образовательных запросов детей и подростков, а также их родителей и возможностей образовательного учреждения.
- 2. Данное Положение опирается на следующие определения:

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности.

Индивидуальная образовательная программа - система представлений старшеклассника о его будущем и о способах его достижения через образовательные ресурсы.

Индивидуальный образовательный маршрут - это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения и воспитания.

Индивидуальная творческая траектория - это результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

Образовательная сессия (ОС) (рабочее определение) — специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие учащегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности (познавательной, игровой, рефлексивной, проектной, исследовательской, творческой и т.д.).

Образовательное событие — это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании. 2.Цели и задачи.

Цель: Расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся.

Задачи:

- создание для обучающихся атмосферы природосообразности за счет отказа от навязывания, «контроля», «оценивания» во внеурочной деятельности;

- раскрытие личностных особенностей обучающихся за счет личностной значимости знаний, деятельности;
- приобретение обучающимися нового образовательного опыта, полученного за рамками классно-урочной системы, взаимодействуя с учениками, учителями школы, специалистами для осмысления своих индивидуальных приоритетов.
- 3. Содержание деятельности.

Образовательные сессии реализуются в рамках реализации инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения $\Phi\Gamma$ OC среднего общего образования (далее $\Phi\Gamma$ OC COO).

- 3.1. Образовательная сессия проводится в соответствии с Программой, которая может корректироваться в ходе сессии, если того требуют обстоятельства.
- 3.2. В программе мероприятий образовательной сессии могут быть запланированы лекции, дискуссии, семинары, практикумы, круглые столы, дебаты, форум, тренинги, решение проектных задач, конференция, творческая мастерская, выставка творческих работ, фестиваль, консультации с профессорами и др.
- 3.3. Продолжительность одной образовательной сессии от 1-го до 2-х дней.
- 3.4. Виды образовательных сессий могут быть различными, например, дискуссионная, интеллектуальная, творческая, рефлексивная, исследовательская, проектная, научно-познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, зачётная.
- 3.5. Ведущими мероприятий образовательной сессии могут быть учителя, старшеклассники, родители, приглашённые эксперты, специалисты самых разнообразных организаций и учреждений.
- 4. Организация деятельности.
- 4.1. В период апробации инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» запланировано проведение двух сессий интеллектуальной и проектной (зачётной).
- 4.2. Время проведения образовательных сессий сентябрь (2-ая неделя) и май.
- 4.3. Образовательные сессии строятся на принципе индивидуализации, внутри которой заложены три нормы:
- избыточность образовательной среды (возможность выбора);
- навигация в образовательной среде (возможность движения);
- стратегическое планирование (перевод возможностей в ресурс).
- 4.4. Предпочтительный формат образовательных сессий.

На первой образовательной сессии «Интеллектуальная» рекомендуется провести следующие мероприятия:

- входная диагностика личностного развития обучающихся,
- презентация старшеклассникам и их родителям учителями пакета программ, из которых каждый старшеклассник должен выбрать для освоения не менее 2-х,
- деловая игра «Моя образовательная программа» или образовательный тренинг «Индивидуальная образовательная программа»,
- консультации старшеклассников и их родителей по составлению индивидуальной образовательной программы (далее ИОП) и индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ);

На второй образовательной сессии (зачётной) организуется представление и защита каждым обучающимся выполненного им в рамках одной из учебных программ (на выбор старшеклассника) социально-значимого проекта или исследовательской работы.

- 4.5. В период зачётной сессии обязательной является защита выполненного обучающимся социально-значимого проекта или исследовательской работы по одной из программ внеурочной деятельности.
- 4.6. Общее руководство организацией и проведением образовательных сессий осуществляют авторы программ внеурочной деятельности.
- 4.7. Координирует работу образовательных сессий заместитель директора по учебно-

воспитательной работе.

- 5. Принципы деятельности.
- 5.1. Принцип выбора: каждый обучающийся по своему усмотрению и желанию определяет для освоения программы внеурочной деятельности (не менее 2-х в год).
- 5.2. Принцип ответственности: осуществив выбор, обучающийся выполняет все поставленные задачи в рамках составленной им ИОП и ИОМ.
- 5.3. Принцип результативности: выбрав для освоения программы внеурочной деятельности, выполнив все задачи, обучающийся представляет результат своей работы в виде социально-значимого проекта или исследовательской работы.
- 6. Подведение итогов.
- 6.1. Среди представленных на зачётной сессии социально-значимых проектов и исследовательских работ организуется школьный конкурс, в ходе которого выявляются победители, которые награждаются грамотами и призами.
- 6.2. Социально-значимые проекты и исследовательские работы, представленные обучающимися на зачётной образовательной сессии, могут быть зачтены в качестве переводного экзамена.
- 7. Контроль.
- 7.1. Контроль за реализацией Программы организации внеурочной деятельности в старшей школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.
- 7.2. Контроль за организацией образовательных сессий осуществляют:
- авторы программ внеурочной деятельности;
- заместитель директора по учебно-методической работе.
- 7.3. Общий контроль осуществляет директор ОО.

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио учащихся в МБОУ «СОШ № 8»

- 1. Общие положения.
- 1.1. Для развития у обучающихся школы навыков самоанализа и определения собственных перспектив в ОО организуется работа с портфолио.
- 1.2. Портфолио портфель образовательных достижений обучающегося: антология работ ученика, а также их анализ и самоанализ;
- индивидуальная образовательная программа с самооценкой учебных и творческих достижений; рейтинговая оценка образовательной деятельности обучающихся.
- 1.3 Цели и задачи введения портфолио:
- обоснованный выбор обучающимися индивидуальной творческой траектории;
- повышение мотивации к учению и учебной активности;
- адекватная оценка учащимися собственных достижений;
- воспитание самостоятельности;
- развитие рефлексивных способностей школьников.
- 2. Содержание портфолио.
- 2.1. Портфолио обучающегося школы состоит из пяти разделов:

Раздел 1. «Обо мне».

- Раздел 2. «Мои успехи в учёбе».
- Раздел 3. «Образовательные технологии».
- Раздел 4. «Внеурочная образовательная деятельность».

Раздел 5. «Планы на будущее».

2.2. Раздел 1. «Обо мне» содержит представление об учащемся, заключающееся в написании

резюме.

В данном разделе могут быть представлены размышления учащегося философского характера; результаты психологического тестирования, демонстрирующие личностные качества ученика; отзывы о нём родителей, одноклассников, учителей.

- 2.3. Раздел 2. «Мои успехи в учёбе» включает в себя:
- все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие результаты, достигнутые в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. В данном разделе возможно представление копий документов;
- регулярную рефлексию учебных достижений учащихся (или рефлексивный дневник).
- 2.4. Раздел 3 «Образовательные технологии» включает в себя следующие информационные блоки деятельности учащегося:
- перечень образовательных технологий, которыми овладел учащийся;
- информация о прохождении курсов по выбору;
- перечень представленных проектов, исследовательских и творческих работ учащихся;
- самоотчёты о социальной практике ученика;
- отзывы и рекомендации педагогов;
- рефлексия (анализ деятельности и её результатов) в форме эссе или самоотчёта.
- 2.5. Раздел 4. «Внеурочная образовательная деятельность» включает в себя характерные отношения учащегося к образовательным событиям и различным видам деятельности:
- участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;
- участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- свидетельства о прохождении спецкурсов в школе и элективных курсов в других образовательных учреждениях;
- занятия в системе дополнительного образования;
- отзывы и рекомендации педагогов;
- рефлексия (анализ деятельности и её результатов).

Для старшеклассников, участвующих в апробации модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» этот раздел портфолио оформляется в виде индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, составляющих индивидуальный творческий маршрут.

- 2.6. Раздел 5. «Планы на будущее» включает в себя описание собственных перспектив:
- индивидуальные образовательные программы;
- индивидуальные учебные планы;
- другие формы планирования.

Примечание: Данный раздел портфолио не оформляется старшеклассниками, участвующими в реализации инновационного проекта.

- 3. Процедура заполнения портфолио.
- 3.1. Портфолио заполняется в течение года обучающимися самостоятельно.
- 3.2. Ученику оказывается помощь в составлении и заполнении портфолио классным руководителем, учителями-предметниками, курирующим завучем, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями.

Рекомендации к структуре и содержанию программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»

- 1. Программа организации внеурочной деятельности в старшей школе МБОУ «СОШ №8» (далее Программа) является модульной и состоит из 10 автономных модулей, содержание которых предлагается старшим школьникам для избирательного освоения.
- 2. Модульные программы разрабатываются педагогами самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
- 3. При определении содержания программ педагог руководствуется педагогической

целесообразностью и ориентируется на образовательные запросы и потребности обучающихся и их родителей.

- 4. В модульной программе внеурочной деятельности в соответствии с Концепций проекта «Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО)» должны быть представлены:
- пояснительная записка,
- перечень основных образовательных событий (с указанием количества часов),
- содержание образовательных событий,
- вид и назначение образовательных сессий,
- характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа,
- ресурсное обеспечение программы,
- список литературы,
- приложения.
- 4.1. Пояснительная записка содержит:
- обоснование актуальности программы,
- тип программы (комплексная, тематическая, программа, ориентированные на достижение результатов определённого уровня), её назначение,
- цели и задачи программы,
- количество часов, отведённых на реализацию данной программы (не менее 35 часов);
- связь с уже существующими по данному направлению программами;
- вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская программа),
- особенности возрастной группы школьников, которым адресована программа,
- режим занятий: общее число часов в год (не менее 35 часов); число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.
- 4.2. Перечень основных образовательных событий оформляется в форме таблицы, где указываются:
- названия разделов и наименование образовательных событий;
- соответствующее им общее количество часов, а также количество часов аудиторных (творческая мастерская, конференция, познавательная лаборатория, деловые и ролевые игры) и внеаудиторных (активных, подвижных) занятий (экскурсия, экспедиция, поход, образовательное путешествие, школьная театральная студия, клуб, спортивные состязания и т.п.).
- количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.
- 4.3. В содержании образовательных событий следует указать, что именно на них будет происходить: о чем будет вестись разговор, что будут делать педагог и обучающиеся, какие формы работы будут при этом использованы и т.п.
- 4.4. В разделе «Вид и назначение образовательных сессий» важно указать вид, целевое назначение и предпочтительный формат образовательных сессий. Виды образовательных сессий могут быть различными, например, дискуссионная, интеллектуальная, творческая, рефлексивная, исследовательская, проектная, научно-познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, зачётная.

В период апробации инновационного проекта запланированы две образовательные сессии: интеллектуальная и зачётная. Их назначение и формат проведения описаны в Положении об организации образовательных сессий.

- 4.5. В разделе «Характеристика основных результатов, на которые ориентирована програм ма», необходимо перечислить:
- те социально-значимые знания, которые планируется передать обучающимися;
- те социально значимые отношения, которые планируется у них развивать;

и тот опыт социально значимого действия, приобретение которого школьниками планируется организовать.

- 4.6. Список литературы оформляется в два списка:
- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей.

Обязательным требованием является наличие в списках источников, изданных в последние пять лет. Допускается использование основополагающих трудов, опубликованных ранее, если они не переиздавались, а также Интернет-ресурсов.

- 4.7. Приложения к программе внеурочной деятельности содержат диагностические материалы для оценки качества усвоения программы: задания и «ключи» формам промежуточного контроля, перечень тем социально-значимых и учебно-исследовательских работ, которые должны иметь форму актуального для обучающегося продукта.
- 5. Титульный лист должен содержать информацию:
- название образовательного учреждения, в котором разработана программа,
- Φ .И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения,
- дата и N_2 протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации,
- название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы),
- срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана),
- автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность),
- название города,
- год создания программы.
- 6. После написания программы внеурочной деятельности организуется ее презентация на заседании методического объединения педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности в рамках проекта «Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО)».

После доработки в соответствии с замечаниями и пожеланиями участников обсуждения программа представляется в администрацию образовательного учреждения.

После утверждения программы директором образовательного учреждения педагогический совет может рекомендовать программу для апробации.

По мере опытной проверки содержание программы корректируется, дополняется и обеспечивается средствами психолого-педагогической поддержки и необходимым учебнометодическим комплектом.