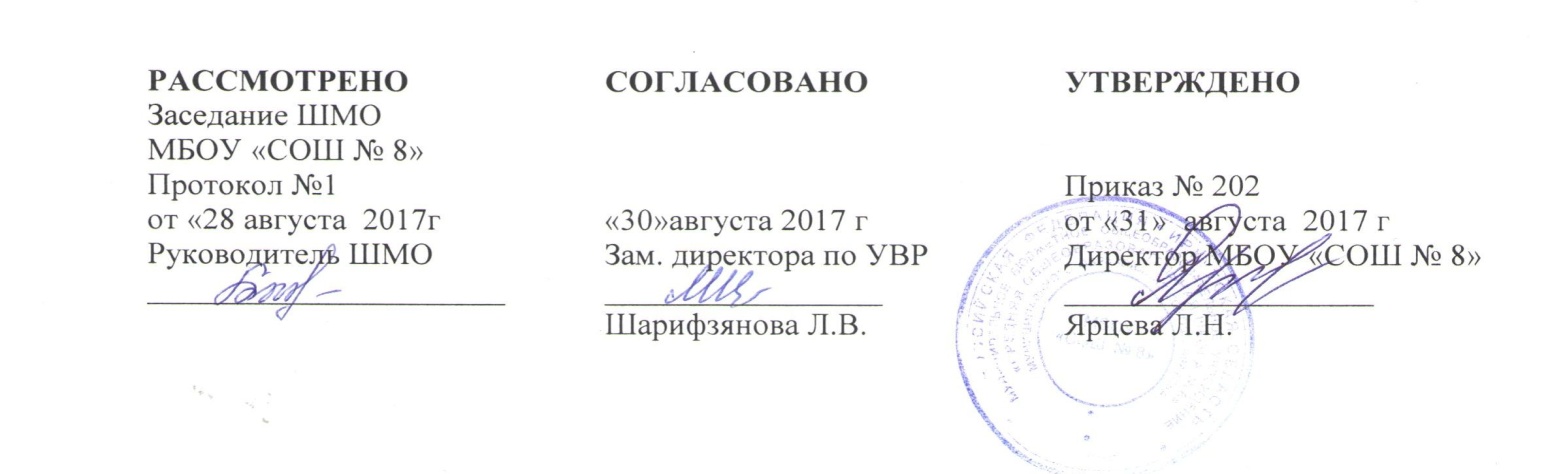
***Приложение № 1***

*к основной образовательной программе*

*основного общего образования по ФКГОС МБОУ «СОШ № 8»*

****

**Рабочая программа спецкурса**

**«Новые векторы в изучении грамматики»**

основное общее образование

Предметная область «Филология»

Автор разработки:

Шумилова Тамара Владимировна

учитель русского языка и литературы

первая квалификационная категория

**Братск, 2017**

**СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА «НОВЫЕ ВЕКТОРЫ В ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Содержание учебного предмета** | **Планируемые результаты** |
| Знакомство с программой спецкурса | Выявление уровня овладения учащимися различных компетенций | **Базовый уровень**:  -повышение грамотности учащихся  -развитие культуры письменной речи  **Повышенный уровень:**  -выполнение разноуровненных заданий, направленных на повторение теории языкознания |
| Фонетика | Звук как основная единица языка. Особенности произношения и написания слов с помощью элементов транскрипции. Значение букв Е,ё,ю,я. Фонетический анализ слова | **Базовый уровень**:  -знать основные нормы литературного языка  -уметь выполнять звуко-буквенный анализ слова  **Повышенный уровень**:  -классифицировать и группировать звуки по заданным признакам  -уметь различать сильную и слабую позицию гласных и согласных звуков |
| Орфография и синтаксис | Словосочетание. Орфограммы в корне слова. Предложение. Второстепенные члены предложения. Морфология. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Способы оформления чужой речи | **Базовый уровень**:  -знать понятие орфограммы как написания, требующего применения правил  -уметь опознавать слова с орфограммой  -знать основные понятия синтаксиса  -понимать роль пунктуации при письме  -уметь определять безошибочно часть речи  **Повышенный уровень:**  -знать правила современного письма |
| Лексика- фразеология | Лексические нормы употребления слова. Лексическое значение слова. Фразеологический оборот. Лексический анализ слова | **Базовый уровень:**  - знать основные нормы литературного языка- лексические  -понимать роль слова в формировании и выражении чувств, мыслей  -расширять свой лексикон  **Повышенный уровень**:  -уметь работать со словарями  -знать общие принципы классификации словарного состава русского языка |
| Изложения | Развитие письменной речи учащихся, усвоение практической грамотности. Понятие о тексте как синтаксической и дидактической единице. Композиция текста Понятие о микротеме Абзац. | **Базовый уровень**:  -уметь определять тему, идею текста  -уметь определять назначение разных видов текста  -формировать систему аргументов  -объяснять порядок частей  **Повышенный уровень:**  -интерпретировать текст  -конструировать текст  -предвосхищать содержание |
| Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Понятие о сочинении-рассуждении. Тема, идея, проблема текста .Композиция сочинения | **Базовый уровень:**  -умение писать сочинение-рассуждение  **Повышенный уровень**:  -выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста |
| Тропы и фигуры речи | Разнообразные средства выразительности в стилях речи | **Базовый уровень**:  -знать основные тропы и фигуры речи  -уметь их находить в текстах  **Повышенный уровень**:  -употреблять различные средства выразительности в сочинениях  - уметь пользоваться словарями |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СПЕЦКУРСА**

**«НОВЫЕ ВЕКТОРЫ В ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Примечание** |
| Введение | 2ч |  |
| Фонетика | 4ч |  |
| Орфография и синтаксис | 14ч |  |
| Лексика и фразеология | 3ч |  |
| Изложения | 4ч |  |
| Сочинение-рассуждение | 4ч |  |
| Тропы и фигуры речи | 3ч |  |