***Приложение № 1***

*к основной образовательной программе*

*основного общего образования по ФКГОС МБОУ «СОШ № 8»*

****

**Рабочая программа спецкурса**

**«Новые векторы в изучении грамматики»**

основное общее образование

Предметная область «Филология»

Автор разработки:

Шумилова Тамара Владимировна

учитель русского языка и литературы

первая квалификационная категория

**Братск, 2017**

**СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА «НОВЫЕ ВЕКТОРЫ В ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Содержание учебного предмета** | **Планируемые результаты** |
| Знакомство с программой спецкурса | Выявление уровня овладения учащимися различных компетенций | **Базовый уровень**:-повышение грамотности учащихся-развитие культуры письменной речи**Повышенный уровень:**-выполнение разноуровненных заданий, направленных на повторение теории языкознания |
| Фонетика | Звук как основная единица языка. Особенности произношения и написания слов с помощью элементов транскрипции. Значение букв Е,ё,ю,я. Фонетический анализ слова | **Базовый уровень**:-знать основные нормы литературного языка-уметь выполнять звуко-буквенный анализ слова**Повышенный уровень**:-классифицировать и группировать звуки по заданным признакам-уметь различать сильную и слабую позицию гласных и согласных звуков |
| Орфография и синтаксис | Словосочетание. Орфограммы в корне слова. Предложение. Второстепенные члены предложения. Морфология. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Способы оформления чужой речи | **Базовый уровень**:-знать понятие орфограммы как написания, требующего применения правил-уметь опознавать слова с орфограммой-знать основные понятия синтаксиса-понимать роль пунктуации при письме-уметь определять безошибочно часть речи**Повышенный уровень:**-знать правила современного письма |
| Лексика- фразеология | Лексические нормы употребления слова. Лексическое значение слова. Фразеологический оборот. Лексический анализ слова | **Базовый уровень:**- знать основные нормы литературного языка- лексические-понимать роль слова в формировании и выражении чувств, мыслей-расширять свой лексикон**Повышенный уровень**:-уметь работать со словарями-знать общие принципы классификации словарного состава русского языка |
| Изложения | Развитие письменной речи учащихся, усвоение практической грамотности. Понятие о тексте как синтаксической и дидактической единице. Композиция текста Понятие о микротеме Абзац. | **Базовый уровень**:-уметь определять тему, идею текста-уметь определять назначение разных видов текста-формировать систему аргументов-объяснять порядок частей**Повышенный уровень:**-интерпретировать текст-конструировать текст-предвосхищать содержание |
| Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | Понятие о сочинении-рассуждении. Тема, идея, проблема текста .Композиция сочинения | **Базовый уровень:**-умение писать сочинение-рассуждение**Повышенный уровень**:-выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста |
| Тропы и фигуры речи | Разнообразные средства выразительности в стилях речи | **Базовый уровень**:-знать основные тропы и фигуры речи-уметь их находить в текстах**Повышенный уровень**:-употреблять различные средства выразительности в сочинениях- уметь пользоваться словарями |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СПЕЦКУРСА**

**«НОВЫЕ ВЕКТОРЫ В ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Примечание** |
| Введение | 2ч |  |
| Фонетика | 4ч |  |
| Орфография и синтаксис | 14ч |  |
| Лексика и фразеология | 3ч |  |
| Изложения | 4ч |  |
| Сочинение-рассуждение | 4ч |  |
| Тропы и фигуры речи | 3ч |  |