

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога).

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

* отличать верно выполненное задание от неверного;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология

оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития учащихся.

*Коммуникативные УУД:*

* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

* договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, направленные на формирование коммуникативных умений.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* планировать учебную деятельность на уроке;
* высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
* делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
* добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делатьсамостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* участвовать в беседе на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;

* договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**3 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
* в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического предмета «Математика» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники
* информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;

* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;
* делать выводы на основе обобщения умозаключений;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**4 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в 4 классе является формирование следующих умений:

* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
* в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического предмета «Математика» в 4 -м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* отбирать необходимые для решения учебной задачи источники
* информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;

* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;
* делать выводы на основе обобщения умозаключений;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Выпускник на уровне начального общего образования:

*научится:*

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составле на числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно ус­тановленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, де­циметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — милли­метр).
* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* сможет выполнять устно сложение, вычитание, умножение и де­ление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* сможет решать учебные задачи и задачи, связанные с повседнев­ной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* сможет описывать взаимное расположение предметов в простран­стве и на плоскости;
* сможет распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
* сможет выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью ли­нейки, угольника;

В*ыпускник получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.:
* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
* решать задачи на нахождение доли величины и величи­ны по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи..
* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус:
* вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.
* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Раздела, главы, пункта, подпункта** | **Содержание учебного предмета** | **Планируемые результаты** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления**  **(10 ч)** | Счет предметов. Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».  Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».  Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».  Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».  Пространственные представления.  Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов.».  Закрепление по теме «Пространственные и временные представления». | **Обучающиеся научатся:**  – называть числа в порядке их следования при счёте.  - отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов)  - сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за  - упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее) |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**  **(28ч)** | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация  Понятия «много», «один». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Сантиметр – единица измерения длины | **Обучающиеся научатся:**  – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  - определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. - считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  - писать цифры. Соотносить цифру и число.  - образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - выполнять задания творческого и поискового характера,  - применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**  **(52 ч)** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание  Знаки «+», «–», «=».Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц  Задачи на разностное сравнение чисел. | **Обучающиеся научатся:**  - моделировать действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов  - читать равенства, используя математическую терминологию  - выполнять сложение и вычитание  - выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. - объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - дополнять условие задачи одним недостающим данным  - выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  - контролировать и оценивать свою работу. |
| **Числа от 1 – 20 . Нумерация. (10ч)** | Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Ознакомление с задачей в два действия. | **Обучающиеся научатся:**  **-** образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц  - сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте  - читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 ч)** | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3, +4,+5, +6, +7,+8,+9. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Вычитание вида 11-,12-,13-,14-,15-,16-17,18- | **Обучающиеся научатся:**  - моделировать приём выполнения действия *сложение и вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  - выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  **-** выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях  **-** наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования  **-** работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы  - контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| **Итоговое повторение (10ч)** | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Числа от 11 до 20. Решение задач изученных видов. Геометрические фигуры. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. | **Обучающиеся научатся:**  **-** пользоваться приемами сложения и вычитания с переходом через десяток;  - решению текстовых задач арифметическим способом;  **-** распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами;  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |

**2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Раздела, главы, пункта, подпункта,**  **занятия.** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** |
| **Числа от 1 до 100. нумерация (16 ч)** | Новая счетная единица – десяток.  Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав.  Запись и чтение чисел.  Числа однозначные и двузначные.  Порядок следования чисел при счете.  Сравнение чисел.  Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.  Длина ломаной.  Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута.  Соотношение между ними.  Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).  Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).* | **Обучающиеся научатся:**  Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)** | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Числовое выражение и его значение.  Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).  Сочетательное свойство сложения.  Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора.  Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат).  Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.  *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.* *Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.* | **Обучающиеся научатся:**  Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на *вычислительной машине.* Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Моделировать на схематических чертежах  зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Собирать материал по заданной теме.  Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.  Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.  Работать в парах, в группах.  Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.  Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (50 ч)** | Конкретный смысл и названия действий умножения и деления.  Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).  Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.  Переместительное свойство умножения.   Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. | **Обучающиеся научатся:**  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  Находить периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число.  Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Моделировать действие *умножение.*  Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи.  Моделировать действие *деление.*  Решать текстовые задачи на деление.  Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре.  Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |

**3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Раздела, главы, пункта, подпункта,**  **занятия.** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** |
| **Сложение и вычитание (8 ч)** | Проверить умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, усвоение понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трехзначных чисел; сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трехзначные числа и решать задачи, находить признаки сходства и различия многоугольников. | **Обучающиеся научатся:**  Устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. |
| **Умножение и деление (56 ч)** | Способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать произведение двух чисел с суммой нескольких одинаковых слагаемых; учить составлять задачу по краткой записи (рисунку). | **Обучающиеся научатся:**  Прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания  в расширенной области применения.  Планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. |
| **Внетабличное умножение и деление (28 ч)** | Способствовать развитию умений различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять числовой ряд по правилу. | **Обучающиеся научатся:**  Устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. |
| **Нумерация (12 ч)** | Способствовать развитию умений различать числа натурального ряда от 100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять числовые  выражения на основе текстового предложения, находить значения, решать задачи. | **Обучающиеся научатся:**  Понимать базовые меж предметные и предметные понятия (число).  Планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку. |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | Способствовать развитию умений соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1000,  выполнять устные вычисления, выбирать способ решения уравнений на нахождение неизвестного множителя и делителя; решать задачи на нахождение массы, выполнять перевод одной величины в другую, проверять решение задачи. | **Обучающиеся научатся:**  Устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе. |
| **Умножение и деление (14 ч)** | Способствовать развитию умений использовать приемы умножения и деления  чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях, решать текстовые задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | **Обучающиеся научатся:**  Устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. |
| **Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)** | Способствовать развитию умений представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки, решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки. | **Обучающиеся научатся:**  Планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки. |

**4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Раздела, главы, пункта, подпункта,**  **занятия.** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды деятельности** |
| **Нумерация (1 час)** | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | **Обучающиеся научатся:**  Последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. |
| **Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление (10 часов)** | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения. Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и …». Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление  с остатком. Деление трехзначного числа  на однозначное. Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений. Деление трехзначного числа на однозначное. | **Обучающиеся научатся:**  Таблице сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией. Вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки. Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Выполнять приемы письменного деления на однозначное число.  Таблице умножения и деления однозначных чисел. Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. |
| **Диаграммы (3 часа)** | Письменные вычисления с натуральными числами. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Обучающиеся научатся:**  Последовательности чисел в пределах 100000; таблице сложения и вычитания однозначных чисел; таблице умножения и деления однозначных чисел; правилу порядка выполнения действий в числовых выражениях. Записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация** **(8 часов)** | Классы и разряды: класс единиц, класс  тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды  в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…». Разряды. Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел. | **Обучающиеся научатся:**  Последовательности чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. Сравнению чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счете. Последовательности чисел в пределах 100 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Классу миллионов, классу миллиардов. |
| **Величины (14 часов)** | Сравнение и упорядочение объектов  по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними. Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда,  минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом. Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. | **Обучающиеся научатся:**  Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, использовать  приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Приему измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр  и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. Понятию «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Единицам времени. Использовать  приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). |
| **Сложение и вычитание (11 часов)** | Письменные вычисления с натуральными числами. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. Взаимосвязь между  компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Решение текстовых задач арифметическим  способом. Отношения «больше на…», «меньше на…». Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Письменные вычисления с натуральными числами. | **Обучающиеся научатся:**  Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Решать текстовые задачи арифметическим способом. выражать величины в разных единицах. пользоваться изученной математической терминологией. |
| **Умножение и деление (17 часов)** | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление трех-четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. Деление многозначного числа на однозначное. Деление трех-четырехзначного числа на однозначное. | **Обучающиеся научатся:**  Выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками. Выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. Приемы письменного умножения для случаев вида 4019 × 7. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Проверять правильность выполненных вычислений. Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. решать текстовые задачи в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). Проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| **Скорость, время,  пройденный путь (5 часов)** | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). | **Обучающиеся научатся:**  Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Понятие «скорость», единицы скорости. Устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| **Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (22 часа)** | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения  (пройденный путь, расстояние, время). Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении. Деление чисел, использование соответствующих терминов. Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость). Деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач. Письменные вычисления с натуральными числами. | **Обучающиеся научатся:**  Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. группировать множители в произведении. конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом. применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Выполнять деление с нулем, решать текстовые задачи арифметическим способом. выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100. конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (13 часов)** | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения. | **Обучающиеся научатся:**  Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. Раскладывать множитель на удобные слагаемые, применять прием письменного умножения на двузначное число. выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число).  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Сравнивать распределительное и сочетательное свойство умножения. решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число. |
| **Деление на двузначное и трехзначное число (21 час)** | Способы проверки правильности вычислений. Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Решение текстовых задач арифметическим способом. Письменные вычисления с натуральными числами. Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений. Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость). Письменные вычисления с натуральными числами. Зависимости между величинами. | **Обучающиеся научатся:**  Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений. выполнять письменное деление на двузначное число с остатком. выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. решать текстовые задачи арифметическим способом. выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число. решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100. проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное). |
| **Материал для расширения и углубления знаний (11 часов)** | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. Классы и разряды. Зависимости между величинами. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Свойства сложения и вычитания. Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом. Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся).  Варианты:   * Математика в жизни человека. * Магия чисел. * Известные учёные-математики. | **Обучающиеся научатся:**  Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида, геометрические тела: куб, шар, пирамида, Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками. Видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  Работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ (132 ЧАСА)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Тема** | **Количество часов** | **Примечание** | | | |
|  | | |  |
| **1 класс** | | | | | | | | | |
| **Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.**  **Пространственные и временные представления** | | | | | **10** |  |  | | |
| 1 | | | | Предмет «Математика». Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий.) |  |  |  | | |
| 2 | | | | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа» |  |  |  | | |
| 3 | | | | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом» |  |  |  | | |
| 4 | | | | Отношения «столько же», «больше», «меньше» |  |  |  | | |
| 5 | | | | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?) |  |  |  | | |
| 6 | | | | Уравнивание предметов и групп предметов. |  |  |  | | |
| 7 | | | | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. |  |  |  | | |
| 8 | | | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». |  |  |  | | |
| 9 | | | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». |  |  |  | | |
| 10 | | | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа |  |  |  | | |
|  | | | | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** | **28** |  |  | | |
| 11 | | | | Много. Один. Цифра 1 |  |  |  | | |
| 12 | | | | Числа 1, 2. Цифра2 |  |  |  | | |
| 13 | | | | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 |  |  |  | | |
| 14 | | | | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств |  |  |  | | |
| 15 | | | | Числа 1, 2, 3,4. Цифра4 |  |  |  | | |
| 16 | | | | Отношения «длиннее», «короче» |  |  |  | | |
| 17 | | | | Числа 1,2, 3,4, 5. Цифра 5. |  |  |  | | |
| 18 | | | | Состав числа 5. |  |  |  | | |
| 19 | | | | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» |  |  |  | | |
| 20 | | | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |  | | |
| 21 | | | | Ломаная линия. Звено ломаной. |  |  |  | | |
| 22 | | | | Состав чисел 2-5. |  |  |  | | |
| 23 | | | | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно» |  |  |  | | |
| 24 | | | | «Равенство», «неравенство» |  |  |  | | |
| 25 | | | | Многоугольники |  |  |  | | |
| 26 | | | | Числа 6-7. Цифра 6. |  |  |  | | |
| 27 | | | | Числа 1, 2, 3,4, 5, 6, 7. Цифра 7 |  |  |  | | |
| 28 | | | | Числа 8-9. Цифра 8 |  |  |  | | |
| 29 | | | | Числа 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9 . |  |  |  | | |
| 30 | | | | Число 10 |  |  |  | | |
| 31 | | | Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). |  |  |  | | |
| 32 | | | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.  Сантиметр - единица измерения длины. |  |  |  | | |
| 33 | | | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки. |  |  |  | | |
| 34 | | | Число 0. Цифра 0 |  |  |  | | |
| 35 | | | Сложение с нулём. Вычитание нуля. |  |  |  | | |
| 36 | | | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» |  |  |  | | |
| 37 | | | Построение числового ряда от 1 до 10. Сравнение чисел. Проверочная работа. |  |  |  | | |
|  | | | Резервный урок |  |  |  | | |
| **Числа от 1 до 10 . Нумерация. Сложение и вычитание.** | | | | **52 часа** |  |  | | |
| 38 | | | Прибавить и вычесть число 1. Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. |  |  |  | | |
| 39 | | | Сложение и вычитание вида :  +1 + 1; – 1 – 1. |  |  |  | | |
| 40 | | | Сложение и вычитание числа 2. |  |  |  | | |
| 41 | | | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. |  |  |  | | |
| 42 | | | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. |  |  |  | | |
| 43 | | | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. |  |  |  | | |
| 44 | | | Таблица сложения и вычитания числа 2. |  |  |  | | |
| 45 | | | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |  | | |
| 46 | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |  |  | | |
| 47 | | | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».(3ч) |  |  |  | | |
| 48 | | | Приемы сложения и вы-читания числа 3. |  |  |  | | |
| 49 | | | Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |  |  | | |
| 50 | | | Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц) |  |  |  | | |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы |  |  |  | | |
| 52 | Состав чисел. Закрепление. |  |  |  | | |
| 53 | Решение задач изученных видов.(2ч) |  |  |  | | |
| 54 | Что узнали. Чему научились.  Закрепление изученного материала.(2ч) |  |  |  | | |
| 55 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с 2-мя множествами предметов)(2ч) |  |  |  | | |
| 56 | Сложение и вычитание вида: +4; – 4.(2ч) |  |  |  | | |
| 57 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение |  |  |  | | |
| 58 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. |  |  |  | | |
| 59 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. |  |  |  | | |
| 60 | Перестановка слагаемых. |  |  |  | | |
| 61 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 |  |  |  | | |
| 62 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9 |  |  |  | | |
| 63 | Состав чисел первого десятка . Закрепление изученного материала. (3ч) |  |  |  | | |
| 64 | Закрепление . Проверочная работа . |  |  |  | | |
| 65 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |  | | |
| 66 | Решение текстовых задач. Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |  | | |
| 67 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  |  | | |
| 68 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.(2ч) |  |  |  | | |
| 69 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.(2ч) |  |  |  | | |
| 70 | Вычитание из числа 10 |  |  |  | | |
| 71 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. |  |  |  | | |
| 72 | Единицы измерения масс: килограмм. |  |  |  | | |
| 73 | Вместимость. Объём. Единицы измерения объема: литр. |  |  |  | | |
| 74 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Проверочная работа .(5ч) |  |  |  | | |
| **Числа от 1 – 20 . Нумерация** | | **10 часов** |  |  | | |
| 75 | | Устная нумерация чисел от 1 до 20. |  |  |  | | |
| 76 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. (2ч) |  |  |  | | |
| 77 | | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром |  |  |  | | |
| 78 | | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10.  Решение задач. |  |  |  | | |
| 79 | | Закрепление по теме «Нумерация. Числа от 1 до 20»(3ч) |  |  |  | | |
| 80 | | Подготовка к введению задач в два действия. |  |  |  | | |
| 81 | | Ознакомление с задачей в два действия. |  |  |  | | |
|  | | Резервные уроки (3 часа) |  |  |  | | |
|  | | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** | **22 часа** |  |  | | |
| 82 | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |  | | |
| 83 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+2, ⁮+3, +4,+5, +6, +7,+8,+9 (6ч) |  |  |  | | |
| 84 | | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |  |  |  | | |
| 85 | | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.(2ч) |  |  |  | | |
| 86 | | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. |  |  |  | | |
| 87 | | Вычитание вида 11-,12-,13-,14-,15-,16-,17-,18-(7ч) |  |  |  | | |
| 88 | | Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. |  |  |  | | |
| 89 | | Что узнали. Чему научились.(2ч) |  |  |  | | |
| 90 | | Итоговая контрольная работа . |  |  |  | | |
| **Итоговое повторение** | | | **10 часов** |  |  | | |
| 91 | | Работа над ошибками. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. |  |  |  | | |
| 92 | | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. |  |  |  | | |
| 93 | | Сложение и вычитание. |  |  |  | | |
| 94 | | Решение задач изученных видов |  |  |  | | |
| 95 | | Геометрические фигуры.(2ч) |  |  |  | | |
| 96 | | Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание. |  |  |  | | |
| 97 | | | Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток |  |  |  | | |
| 98 | | | Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание. |  |  |  | | |
| 99 | | | Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток |  |  |  | | |
| 100 | | | Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток |  |  |  | | |
| **2 класс (136 часов)** | | | | | | | | |
| **1** | | | **Числа от 1 до 100». «Нумерация»** | **18 ч** |  |  | | |
| 2 | | | Знакомство с учебником.  Числа от 1 до 20 |  |  |  | | |
| 3 | | | Числа от 1 до 20 |  |  |  | | |
| 4 | | | Десятки.  Счёт десятками до 100 |  |  |  | | |
| 5 | | | Письменная нумерация чисел 11- 100.Образование чисел. |  |  |  | | |
| 6 | | | Однозначные и двухзначные числа. |  |  |  | | |
| 7 | | | Миллиметр |  |  |  | | |
| 8 | | | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. решение задач. |  |  |  | | |
| 9 | | | Контрольная работа №1 |  |  |  | | |
| 10 | | | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |  |  |  | | |
| 11 | | | Метр. Таблица мер длины. |  |  |  | | |
| 12 | | | Сложение и вычитание вида: 30+5; 35-5. |  |  |  | | |
| 13 | | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагамых. |  |  |  | | |
| 14 | | | Рубль. Копейка. |  |  |  | | |
| 15 | | | Закрепление пройденного.2ч |  |  |  | | |
| 16 | | | Контрольная работ №2. |  |  |  | | |
| 17 | | | Контрольная работ №2. |  |  |  | | |
| 18 | | | Анализ контрольной работы |  |  |  | | |
| **Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание** | | | | **47ч** |  |  | | |
| 19 | | | Обратные задачи. |  |  |  | | |
| 20 | | | Решение задач. Сумма и разность отрезков. |  |  |  | | |
| 21 | | | Решение задач и выражений.2ч |  |  |  | | |
| 22 | | | | | Закрепление изученного. |  |  |  | | |
| 23 | | | | | Час. Минута. |  |  |  | | |
| 24 | | | | | Ломаная линия. Длина ломаной. |  |  |  | | |
| 25 | | | | | Решение задач и выражений. |  |  |  | | |
| 26 | | | | | Странички для любознательных. |  |  |  | | |
| 27 | | | | | Порядок действий и выражений со скобками. |  |  |  | | |
| 28 | | | | | Решение задач в два действия выражением.  Решение выражений со скобками. |  |  |  | | |
| 29 | | | | | Сравнение выражений. |  |  |  | | |
| 30 | | | | | Периметр многоугольника |  |  |  | | |
| 31 | | | | | Свойства сложений. |  |  |  | | |
| 32 | | | | | Решение задач и выражений.2ч |  |  |  | | |
| 33 | | | | | Контрольная работ №3. |  |  |  | | |
| 34 | | | | | Анализ контрольной работы |  |  |  | | |
| 35 | | | | | Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.2ч |  |  |  | | |
| 36 | | | | | Устные вычисления. |  |  |  | | |
| 37 | | | | | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. |  |  |  | | |
| 38 | | | | | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20. |  |  |  | | |
| 39 | | | | | Случаи вычитания 36 - 2, 36 - 20. |  |  |  | | |
| 40 | | | | | Случаи сложения 26 + 4. |  |  |  | | |
| 41 | | | | | Случаи вычитания 30 - 7. |  |  |  | | |
| 42 | | | | | Случаи вычитания вида: 60 -24. |  |  |  | | |
| 43 | | | | | Решение задач.3ч |  |  |  | | |
| 44 | | | | | Сложение вида: 26 +7. |  |  |  | | |
| 45 | | | | | Вычитание вида: 35- 7. |  |  |  | | |
| 46 | | | | | Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7. |  |  |  | | |
| 47 | | | | | Решение задач и выражений. |  |  |  | | |
| 48 | | | | | Закрепление изученного материала.3ч |  |  |  | | |
| 49 | | | | | Контрольная работа №4. |  |  |  | | |
| 50 | | | | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.2ч |  |  |  | | |
| 51 | | | | | Уравнение.2ч |  |  |  | | |
| 52 | | | | | Проверка сложения. |  |  |  | | |
| 53 | | | | | Проверка вычитания. |  |  |  | | |
| 54 | | | | | Контрольная работа №5 |  |  |  | | |
|  | | | | | Решение задач. Анализ контрольной работы. |  |  |  | | |
| **Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (письменные вычисления)** | | | | | | **28 ч** |  |  | | |
| 55 | | | | | Письменное сложение двухзначных чисел без перехода через десяток.2ч |  |  |  | | |
|  | | | | | Проверка сложения и вычитания. |  |  |  | | |
|  | | | | | Решение задач и выражений. |  |  |  | | |
|  | | | | | Прямой угол. Решение задач и выражений. 2ч |  |  |  | | |
|  | | | | | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток. |  |  |  | | |
|  | | | | | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37 + 53. |  |  |  | | |
|  | | | | | Прямоугольник. |  |  |  | | |
|  | | | | | Решение задач и выражений. |  |  |  | | |
|  | | | | | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 87 + 13. |  |  |  | | |
|  | | | | | Решение задач.Решение и сравнение выражений. |  |  |  | | |
|  | | | | | Письменное вычитание с переходом через десяток вида:32+8, 40-8. |  |  |  | | |
|  | | | | | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – 24. |  |  |  | | |
|  | | | | | Закрепление изученного.3ч |  |  |  | | |
|  | | | | | Контрольная работа №6 |  |  |  | | |
|  | | | | | Анализ контрольной работы. |  |  |  | | |
|  | | | | | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 – 24. |  |  |  | | |
|  | | | | | Работа над задачами и выражениями.2ч |  |  |  | | |
|  | | | | | Прямоугольник.Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |  |  | | |
|  | | | | | Работа над задачами и выражениями.Прямоугольник. |  |  |  | | |
|  | | | | | Квадрат. |  |  |  | | |
|  | | | | | Решение задач и выражений.Квадрат. |  |  |  | | |
|  | | | | | Закрепление знаний учащихся.Наши проекты.3ч |  |  |  | | |
| **«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»** | | | | | | **25ч** |  |  | | |
|  | | | | | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |  | | |
|  | | | | | Составление и решение примеров на умножение. |  |  |  | | |
|  | | | | | Вычисление результата умножения с помощью сложения. |  |  |  | | |
|  | | | | | Решение задач и выражений. |  |  |  | | |
|  | | | | | Решение задач.Периметр прямоугольника. |  |  |  | | |
|  | | | | | Особые случаи умножения. Умножение нуля и единицы. |  |  |  | | |
|  | | | | | Названия чисел при умножении. |  |  |  | | |
|  | | | | | Работа над задачами и выражениями. |  |  |  | | |
|  | | | | | Переместительное свойство умножения.2ч |  |  |  | | |
|  | | | | | Деление.2ч |  |  |  | | |
|  | | | | | Решение задач действием деления. |  |  |  | | |
|  | | | | | Закрепление изученного. Составление таблицы деления на 2. |  |  |  | | |
|  | | | | | Название чисел при делении. |  |  |  | | |
|  | | | | | Закрепление знаний учащихся. |  |  |  | | |
|  | | | | | Контрольная работа №7 |  |  |  | | |
|  | | | | | Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление. |  |  |  | | |
|  | | | | | Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений. |  |  |  | | |
|  | | | | | Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата. |  |  |  | | |
|  | | | | | Особые случаи умножения и деления. Приемы умножения и деления на 10. |  |  |  | | |
|  | | | | | Решение задач и выражений.3ч |  |  |  | | |
|  | | | | | Контрольная работа №8 |  |  |  | | |
|  | | | | | **Табличное умножение и деление.** | **18ч** |  |  | | |
|  | | | | | Работа над ошибками. Умножение числа 2.Умножение на 2. 3ч |  |  |  | | |
|  | | | | | Деление на 2. |  |  |  | | |
|  | | | | | Деление на 2.Решение задач и выражений. |  |  |  | | |
|  | | | | | Решение задач. |  |  |  | | |
|  | | | | | Закрепление знаний учащихся.2ч |  |  |  | | |
|  | | | | | Умножение числа 3.Умножение на 3.(2ч) |  |  |  | | |
|  | | | | | Деление на 3. |  |  |  | | |
|  | | | | | Решение задач и выражений.(2ч) |  |  |  | | |
|  | | | | | Закрепление знаний учащихся. Странички для любознательных.(2ч) |  |  |  | | |
|  | | | | | Контрольная работа№9. |  |  |  | | |
|  | | | | | Итоговый урок.(2ч) |  |  |  | | |
| **3 класс (136 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.** | **14 ч** |  | |  | |
|  | | | | | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания |  |  | |  | |
|  | | | | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания |  |  | |  | |
|  | | | | | Выражения с переменной |  |  | |  | |
|  | | | | | Решение уравнений 3ч |  |  | |  | |
|  | | | | | Обозначение геометрических фигур буквами |  |  | |  | |
|  | | | | | Страничка для любознательных. |  |  | |  | |
| Проверочная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» |  |  | |  | |
| Что узнали. Чему научились. Входная контрольная работа. |  |  | |  | |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | **60ч** |  | |  | |
| Связь умножения и сложения |  |  | |  | |
| Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа |  |  | |  | |
| Таблица умножения и деления с числом 3 |  |  | |  | |
| Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» |  |  | |  | |
| Решение задач с понятием «масса» и «количество» |  |  | |  | |
| Порядок выполнения действий |  |  | |  | |
| Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились. |  |  | |  | |
| Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» |  |  | |  | |
| Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 |  |  | |  | |
| Закрепление изученного |  |  | |  | |
| Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  | |  | |
| Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |  | |  | |
| Решение задач |  |  | |  | |
| Таблица умножения и деления с числом 5 |  |  | |  | |
| Задачи на кратное сравнение |  |  | |  | |
| Задачи на кратное сравнение |  |  | |  | |
| Решение задач. Проверочная работа. |  |  | |  | |
| Таблица умножения и деления с числом 6 |  |  | |  | |
| Решение задач |  |  | |  | |
| Таблица умножения и деления с числом 7 |  |  | |  | |
| Страничка для любознательных. Наши проекты. |  |  | |  | |
| Что узнали. Чему научились |  |  | |  | |
| Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» |  |  | |  | |
| Работа над ошибками. |  |  | |  | |
| Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |  | |  | |
| Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |  | |  | |
| Квадратный сантиметр. |  |  | |  | |
| Площадь прямоугольника |  |  | |  | |
| Таблица умножения и деления с числом 8 |  |  | |  | |
| Закрепление изученного. Решение задач |  |  | |  | |
|  | | | | | Таблица умножения и деления с числом 9. |  |  | |  | |
| Квадратный дециметр |  |  | |  | |
| Таблица умножения. Закрепление изученного. |  |  | |  | |
| Квадратный метр |  |  | |  | |
| Закрепление изученного |  |  | |  | |
| Страничка для любознательных. Проверочная работа |  |  | |  | |
| Что узнали. Чему научились. |  |  | |  | |
| Умножение на 1 |  |  | |  | |
| Умножение на 0 |  |  | |  | |
| Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число |  |  | |  | |
| Закрепление изученного. |  |  | |  | |
| Доли. |  |  | |  | |
| Окружность. Круг. |  |  | |  | |
| Диаметр круга. Решение задач |  |  | |  | |
| Единицы времени |  |  | |  | |
| Контрольная работа за 1 полугодие |  |  | |  | |
| Работа над ошибками. Странички для любознательных |  |  | |  | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | **32 ч** |  | |  | |
| Умножение и деление круглых чисел |  |  | |  | |
| Деление вида 80:20 |  |  | |  | |
| Умножение суммы на число |  |  | |  | |
| Умножение суммы на число |  |  | |  | |
| Умножение двузначного числа на однозначное |  |  | |  | |
| Умножение двузначного числа на однозначное |  |  | |  | |
| Закрепление изученного |  |  | |  | |
| Деление суммы на число |  |  | |  | |
| Деление суммы на число |  |  | |  | |
| Деление двузначного числа на однозначное |  |  | |  | |
| Делимое. Делитель |  |  | |  | |
| Проверка деления |  |  | |  | |
| Случаи деления вида 87:29 |  |  | |  | |
| Проверка умножения |  |  | |  | |
| Решение уравнений |  |  | |  | |
| Решение уравнений. Проверочная работа |  |  | |  | |
| Закрепление изученного |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного |  |  | |  | |
|  | | | | | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» |  |  | |  | |
|  | | | | | Работа над ошибками. Деление с остатком |  |  | |  | |
|  | | | | | Деление с остатком |  |  | |  | |
|  | | | | | Решение задач на деление с остатком |  |  | |  | |
|  | | | | | Случаи деления, когда делитель больше делимого |  |  | |  | |
|  | | | | | Проверка деления с остатком |  |  | |  | |
|  | | | | | Что узнали. Чему научились |  |  | |  | |
|  | | | | | Наши проекты |  |  | |  | |
|  | | | | | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» |  |  | |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | | | | | | **16ч** |  | |  | |
|  | | | | | Работа над ошибками. Тысяча |  |  | |  | |
|  | | | | | Образование и название трёхзначных чисел |  |  | |  | |
|  | | | | | Запись трёхзначных чисел |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменная нумерация в пределах 1000 |  |  | |  | |
|  | | | | | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз |  |  | |  | |
|  | | | | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |  | |  | |
|  | | | | | Сравнение трёхзначных чисел |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа. |  |  | |  | |
|  | | | | | Единицы массы. Грамм |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного |  |  | |  | |
|  | | | | | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» |  |  | |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | | | | | | **15 ч** |  | |  | |
|  | | | | | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений |  |  | |  | |
|  | | | | | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 |  |  | |  | |
|  | | | | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 |  |  | |  | |
|  | | | | | Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140 |  |  | |  | |
|  | | | | | Приёмы письменных вычислений |  |  | |  | |
|  | | | | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел |  |  | |  | |
|  | | | | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел |  |  | |  | |
| Виды треугольников |  |  | |  | |
| Закрепление изученного |  |  | |  | |
| Что узнали. Чему научились |  |  | |  | |
| Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  | |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений** | | | | | | **33 ч** |  | |  | |
|  | | | | | Работа над ошибками.  Приёмы устных вычислений |  |  | |  | |
|  | | | | | Приёмы устных вычислений |  |  | |  | |
|  | | | | | Приёмы устных вычислений |  |  | |  | |
|  | | | | | Виды треугольников |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного |  |  | |  | |
|  | | | | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 |  |  | |  | |
|  | | | | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного |  |  | |  | |
|  | | | | | Приёмы письменного деления в пределах 1000 |  |  | |  | |
|  | | | | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное |  |  | |  | |
|  | | | | | Проверка деления |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного Знакомство с калькулятором |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного |  |  | |  | |
|  | | | | | Итоговая контрольная работа |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного. |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики» |  |  | |  | |
| **4 класс (136 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Повторение** | | | | | | **14 ч** |  | |  | |
|  | | | | | Повторение. Нумерация. |  |  | |  | |
|  | | | | | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. |  |  | |  | |
|  | | | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  |  | |  | |
|  | | | | | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. |  |  | |  | |
|  | | | | | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. |  |  | |  | |
|  | | | | | Свойства умножения. |  |  | |  | |
| Алгоритм письменного деления. |  |  | |  | |
| Приемы письменного деления. |  |  | |  | |
| Письменное деление на однозначное число. |  |  | |  | |
| Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. |  |  | |  | |
|  | | | | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. |  |  | |  | |
|  | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | |  | |
|  | | | | | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». |  |  | |  | |
|  | | | | | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. |  |  | |  | |
| **Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.** | | | | | | **12ч** |  | |  | |
|  | | | | | Чтение многозначных чисел. |  |  | |  | |
|  | | | | | Запись многозначных чисел. |  |  | |  | |
|  | | | | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  | |  | |
|  | | | | | Сравнение многозначных чисел. |  |  | |  | |
|  | | | | | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |  |  | |  | |
|  | | | | | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. |  |  | |  | |
|  | | | | | Класс миллионов и класс миллиардов. |  |  | |  | |
|  | | | | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  |  | |  | |
|  | | | | | Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились. |  |  | |  | |
|  | | | | | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация**»** |  |  | |  | |
|  | | | | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  | |  | |
| **Величины** | | | | | | **11ч** |  | |  | |
|  | | | | | Единицы длины. Километр |  |  | |  | |
|  | | | | | Единицы длины. Закрепление изученного. |  |  | |  | |
|  | | | | | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. |  |  | |  | |
|  | | | | | Таблица единиц площади |  |  | |  | |
|  | | | | | Измерение площади с помощью палетки |  |  | |  | |
|  | | | | | Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы |  |  | |  | |
|  | | | | | Единицы времени. Определение времени по часам. |  |  | |  | |
|  | | | | | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. |  |  | |  | |
|  | | | | | Единицы времени век. Таблица единиц времени. |  |  | |  | |
|  | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | |  | |
| Контрольная работа по теме «Величины» |  |  | |  | |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание** | **12ч** |  | |  | |
| Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. |  |  | |  | |
| Нахождение неизвестного слагаемого |  |  | |  | |
|  | | | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. |  |  | |  | |
|  | | | | | Нахождение нескольких долей целого. |  |  | |  | |
|  | | | | | Решение задач. |  |  | |  | |
|  | | | | | Сложение и вычитание величин |  |  | |  | |
|  | | | | | Решение задач. |  |  | |  | |
|  | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | |  | |
|  | | | | | Странички для любознательных. Задачи - расчеты. |  |  | |  | |
|  | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | |  | |
|  | | | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  | |  | |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** | | | | | | **77 ч** |  | |  | |
|  | | | | | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменные приёмы умножения |  |  | |  | |
|  | | | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  |  | |  | |
|  | | | | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  |  | |  | |
|  | | | | | Деление с числами 0 и 1 |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменные приемы деления. |  |  | |  | |
|  | | | | | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменные приемы деления. Решение задач. |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного. |  |  | |  | |
|  | | | | | Что узнали. Чему научились. |  |  | |  | |
|  | | | | | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»** |  |  | |  | |
| Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  | |  | |
| Умножение и деление на однозначное число. |  |  | |  | |
| Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |  |  | |  | |
| Решение задач на движение. |  |  | |  | |
| Странички для любознательных. Проверочная работа. |  |  | |  | |
| Умножение числа на произведение |  |  | |  | |
| Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |  | |  | |
| Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |  |  | |  | |
| Решение задач |  |  | |  | |
|  | | | | | Перестановка и группировка множителей |  |  | |  | |
|  | | | | | Что узнали. Чему научились. |  |  | |  | |
|  | | | | | Контрольная работа за первое полугодие |  |  | |  | |
|  | | | | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |  |  | |  | |
|  | | | | | Деление числа на произведение |  |  | |  | |
|  | | | | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |  |  | |  | |
|  | | | | | Решение задач на пропорциональное деление. |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  | |  | |
|  | | | | | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  | |  | |
|  | | | | | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |  | |  | |
|  | | | | | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного. |  |  | |  | |
|  | | | | | Что узнали. Чему научились |  |  | |  | |
|  | | | | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». |  |  | |  | |
|  | | | | | Наши проекты «Математика вокруг нас». |  |  | |  | |
|  | | | | | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. |  |  | |  | |
|  | | | | | Умножение числа на сумму |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменное умножение на двузначное число |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменное умножение на двузначное число |  |  | |  | |
|  | | | | | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям |  |  | |  | |
|  | | | | | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменное умножение на трехзначное число |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменное умножение на трехзначное число |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление приемов умножения на трехзначное число |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление приемов умножения на трехзначное число |  |  | |  | |
|  | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  | |  | |
|  | | | | | Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» |  |  | |  | |
|  | | | | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число |  |  | |  | |
| Письменное деление с остатком на двузначное число |  |  | |  | |
| Алгоритм письменного деления на двузначное число |  |  | |  | |
| Письменное деление на двузначное число |  |  | |  | |
| Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором) |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменное деление на двузначное число |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменное деление на двузначное число |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменное деление на двузначное число |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  | |  | |
|  | | | | | *Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»* |  |  | |  | |
|  | | | | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменное деление на трехзначное число. |  |  | |  | |
|  | | | | | Письменное деление на трехзначное число. |  |  | |  | |
|  | | | | | Закрепление изученного. |  |  | |  | |
|  | | | | | Деление с остатком |  |  | |  | |
|  | | | | | Деление на трехзначное число. Закрепление |  |  | |  | |
|  | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. |  |  | |  | |
|  | | | | | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» |  |  | |  | |
|  | | | | | Анализ контрольной работы. |  |  | |  | |
| **Итоговое повторение** | | | | | | **10ч** |  | |  | |
|  | | | | | Нумерация |  |  | |  | |
|  | | | | | Выражения и уравнения |  |  | |  | |
|  | | | | | Арифметические действия: сложение и вычитание |  |  | |  | |
|  | | | | | Арифметические действия: умножение и деление |  |  | |  | |
|  | | | | | Правила о порядке выполнения действий |  |  | |  | |
|  | | | | | Величины |  |  | |  | |
|  | | | | | Геометрические фигуры |  |  | |  | |
|  | | | | | Задачи |  |  | |  | |
|  | | | | | Итоговая контрольная работа за 4 класс |  |  | |  | |
|  | | | | | Обобщающий урок –игра «В поисках клада» |  |  | |  | |