

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА  
(МБОУ «СОШ №8» МО Г. БРАТСКА)

Рассмотрено на заседании пе-  
дагогического совета  
МБОУ «СОШ №8»  
Протокол №1  
от «30» 08. 2021г



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №8»

Ярцева Л.Н.

Приказ №182

от 31.08 2021г

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 8»**

**Адресат программы:**

Учащиеся 6,5-17 лет

**Срок реализации:**

3 года

**Разработчик:**

Доценко Д.Д., заместитель  
директора по ВР

Братск, 2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1. Организация образовательного процесса .....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
2.1 Планируемые результаты .....	8
2.2. Календарный учебный график .....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
3.1.Кадровое обеспечение. ....	13
3.2. Материально-технические условия реализации программы.....	13
3.3.Методическое обеспечение программы. ....	13
3.4. Оценочные материалы.....	14
Приложение 1 «Карта мониторинга результатов обучения» .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая создаст условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дополнительное образование» разработана в соответствии с:

– Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.09.2020 года;

– Федеральным законом от 31\_07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

– Приказом министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09\_2020)

– Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

– Нормами СанПин 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей», введенные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.

– Уставом МБОУ «СОШ № 8».

Также при разработке программы учтены методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242); методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области.

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 8» выступает как педагогическая структура, которая:

1. максимально приспособлена к запросам и потребностям учащихся;
2. обеспечивает психологический комфорт для учащихся и их личностную значимость;
3. предоставляет ученику возможность творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе;
4. побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Обучение детей осуществляется на основе рабочих программ объединений дополнительного образования, включенных в состав дополнительной общеразвивающей программы

«Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 8»», имеющих различную направленность.

**Актуальность программы** обусловлена возможностью реализации свободного личностного выбора деятельности учащимися, определяющей индивидуальное развитие; вариативностью содержания и форм организации образовательного процесса; доступностью и адаптивностью к возникающим изменениям.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена возрастными особенностями учащихся: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. А также внедрением и применением различных методов и технологий обучения, в том числе дистанционных. Программы формируются с учетом социального запроса участников образовательных отношений и возможностями ОО.

**Отличительными особенностями программы** является преобладание активных форм работы для развития ключевых компетенций, приоритет развития soft skills (гибких навыков) для успешной социализации учащихся.

**Адресатом программы** являются учащиеся 6,5-17 лет.

Учащихся 7-8 лет отличает подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Учащиеся 9-10 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них.

Младшие подростки (11-12 лет). В этот период резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

В возрасте 13-15 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обра-

щать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

В 16-17 лет учащиеся перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но самооценка неустойчива, есть комплексы. Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе. Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции. Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы «Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 8» - 3 года.

Форма обучения: очная.

**Режим занятий:** (периодичность, продолжительность, количество часов в год, количество часов и занятий в неделю) определяется спецификой каждой рабочей программы объединений дополнительного образования, осуществляющих свою деятельность в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 8». Форма занятий - групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы определяется спецификой объединения).

**Цель образовательной программы:** создание условий для самореализации, самоопределения, самовыражения личности учащихся.

**Задачи:**

- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье учащихся;
- обеспечивать духовно-нравственное, военно - патриотическое воспитание учащихся;
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру учащихся.

### **1.1. Организация образовательного процесса**

Прием на обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 8» В МБОУ «СОШ № 8» пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов и шестидневная для 10-11 классов. Занятия, предусмотренные дополнительными общеразвивающими программами, проводятся после окончания основного учебного процесса. Количество часов, отведенных на программы, определяется Учебным планом дополнительного образования.

Продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием, составленным заместителем директора по ВР на основании учебного плана, с учетом санитарно-гигиенических норм и утверждается директором.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ «СОШ № 8», определяется с учетом Положения о разработке общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в МБОУ «СОШ № 8» посредством организации разновозрастных объединений по интересам (секций, кружков). Численный состав кружка от 10 до 15 человек. Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения. Каждый ученик имеет право заниматься в нескольких кружках и секциях, менять их. В работе кружков и секций могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя кружка и (или) секции. Прием в объединение дополнительного образования производится ежегодно, начиная с 1 сентября, учебный год составляет 34 недели. Прием производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей), которое хранится у заместителя директора по воспитательной работе. Также родителями (законными представителями) направляется заявка через Навигатор дополнительного образования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», не реже 1 рза в полугодие, в том числе с внесением данных в карту мониторинга достижений **Приложение 1.**

Программы:

Направленность	Наименование рабочих программ
Художественная	Серебряные голоса
	Искусство художественного слова
	Здравствуй музей
Спортивная	Актив.Здоровье. Позитив

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 8» » содержит рабочие программы объединений дополнительного образования: «Серебряные голоса», «Искусство художественного слова», «Здравствуй, музей», «Актив.Здоровье. Позитив»

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Серебряные голоса» реализуется в течение 1 года обучения, количество часов - 204

Темы:

- Знакомство с программой - (количество часов -2);
- Звукообразование - (количество часов - 8);
- Работа над точным и естественным звучанием унисона - (количество часов - 10);
- Дыхание - (количество часов - 30);
- Дикция и артикуляция - (количество часов - 30);
- Музыкально-исполнительская работа - (количество часов - 60);
- Вокальный ансамбль - (количество часов - 40);
- Концертное исполнительство - (количество часов - 24).

Промежуточная аттестация - творческий зачет, отчетный концерт, карта мониторинга освоения программы

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Искусство художественного слова» реализуется в течение 1 года обучения, количество часов - 68

Темы:

- Вводное занятие (количество часов – 2).
- Особенности произношения звуков (количество часов - 6).
- Речевые упражнения со звуками (количество часов - 4).
- Правильное ударение (количество часов – 2).
- Средства выразительности речи (количество часов – 4).
- Монологическая и диалогическая речь (количество часов - 2).
- Логика речи (количество часов - 2).
- Интонация в тексте (количество часов - 2).
- Скороговорки (количество часов – 4).
- Координация слова с движением (количество часов – 2).
- Характерные особенности стихотворной речи (количество часов -2).
- Работа с текстом наизусть. Поиск мизансцен. (количество часов – 20).
- Подготовка к конкурсам, концертам (количество часов – 16).

Промежуточная аттестация - творческий зачет, отчетный концерт карта мониторинга освоения программы

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Здравствуй, музей» реализуется в течение 2 лет обучения, количество часов - 72 (36- первый год обучения и 36 второй год обучения)

Темы 1 года обучения:

- Вводное занятие (количество часов-1);
- Общественные музеи (количество часов– 11);
- Организация работы в музеях (количество часов– 10);
- Школьные музеи(количество часов– 13);
- Итоговое занятие (количество часов– 1).

Промежуточная аттестация - оформление экспозиции, карта мониторинга освоения программы

Темы 2 года обучения:

- Музейная документация(количество часов– 3);
- Положение о музее образовательного учреждения (количество часов–2);
- Правила работы в архиве музея(количество часов– 5);
- Тематика экспозиций ИКМ (количество часов– 4);
- История ИКМ (количество часов– 2);
- Обзорная экскурсия по залам школьного музея(количество часов– 2);
- Тематические экскурсии (количество часов– 17);
- Итоговое занятие (количество часов– 1).

Промежуточная аттестация - тематическая экскурсия, карта мониторинга освоения программы

Рабочая программа объединения дополнительного образования «Актив.Здоровье. Позитив» реализуется в течение 21 дня в каникулярное время, количество часов - 75

Темы:

- День открытия лагерной смены «Будем знакомы!» (количество часов - 5);

- День защиты детей (количество часов - 5);
- День безопасности (количество часов - 5);
- День Байкала (количество часов - 5);
- День Иркутской области (количество часов - 5);
- День талантов (количество часов - 5);
- Пушкинский день (количество часов - 5);
- День спорта (количество часов - 5);
- День космических приключений (количество часов - 5);
- День здоровья (количество часов - 5);
- День России (количество часов - 5);
- День профилактики негатива (количество часов - 5);
- День ЗОЖ (количество часов - 5);
- День Братска осторожного (количество часов - 5);
- День памяти павших в ВОВ. Закрытие лагерной смены (количество часов - 5).  
Промежуточная аттестация - тематическая экскурсия, карта мониторинга освоения программы

## 2.1 Планируемые результаты

### Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению педагога;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий для личного развития;
- позитивное отношение школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
- принятие базовых ценностей: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого.
- гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну,
- уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им•,
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

### Познавательные УУД.

- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проявлять индивидуальные творческие способности при чтении по ролям и инсценировании.

### Коммуникативные УУД.

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение;



- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника.

### Предметные результаты

Рабочая программа	Срок обучения	Результат
Серебряные голоса	1 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочное владение вокально-певческими навыками.</li> <li>– Знание устройства и принципов работы голосового аппарата.</li> <li>– Развитие диапазона в рамках принятой классификации.</li> <li>– Свободное владение всеми видами вокально-хорового дыхания.</li> <li>– Умение правильно произносить текст в исполняемых произведениях.</li> </ul>
Искусство художественного слова	1 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основных приемов техники речи;</li> <li>– Умение совершенствовать артикуляционный аппарат;</li> <li>– Знание основ фонационного дыхания;</li> <li>– Знание техник постановки голосового аппарата;</li> <li>– Умение работать с литературным текстом.</li> </ul>
Здравствуй музей	<u>2 года</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание организационной структуры музея, особенности музейного дела;</li> <li>– Научаться осмысленно и правильно использовать специальную терминологию;</li> <li>– Смогут самостоятельно комплектовать и хранить музейные материалы, использовать экспонаты музея при проведении экскурсии, использовать материалы школьного музея при выступлении на НПК и конкурсах;</li> <li>– Приобретут навыки публичного выступления, проведения экскурсии.</li> </ul>
Актив.Здоровье. Позитив	21 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие травм, расстройств здоровья за период нахождения в ЛДП.</li> <li>– Усвоение правил поведения на дороге.</li> <li>– Знание основных правил пожарной безопасности.</li> <li>– Знание телефонов экстренных служб.</li> <li>– Соблюдение правил личной гигиены.</li> <li>– Наличие устойчивых знаний о вреде ПАВ.</li> <li>– Знание полезных и вредных продуктов питания.</li> <li>– Участие в спортивных играх и состязаниях.</li> </ul>



## 2.2. Календарный учебный график

### ДОП «Серебряные голоса»

№ п/п	Наименование раздела	сен-тябрь	ок-тябрь	но-ябрь	де-кабрь	ян-варь	фев-раль	март	ап-рель	ма-й	Форма контроля, аттестации
		Количество часов месяц									
1	Вводное занятия. Прослушивания. индивид. работа	24									Стартовая диагностика
2	Звукообразование. Постановка голоса		24								Наблюдение, опрос
3	Дыхание, дикция			24							Наблюдение, опрос
4	Концертное исполнительство				24						Промежуточная аттестация
5	Ансамбль солисты					24					Наблюдение
6	Ансамбль солисты						24				Наблюдение
7	Ансамбль солисты							24			Наблюдение
8	Концертное исполнительство								24		Наблюдение
9	Итоговые занятия									12	Итоговая аттестация концерты

### ДОП «Искусство художественного слова»

	месяц Раздел	сен-тябрь	ок-тябрь	но-ябрь	де-кабрь	ян-варь	фев-раль	март	ап-рель	май	
1	Речевой аппарат	8	3	2	1						Стартовая диагностика
2	Выбор материала		5	3	2						Наблюдение, опрос
3	Выявление идейного замысла произведения			2	2	1	1				Наблюдение, опрос
4	Работа над текстом				3	1	1	1	1	1	Промежуточная аттестация
5	Формирование умения действовать словом					1	1	1	1		Наблюдение
6	Работа с текстом наизусть. Поиск					1	1	2	2	3	Наблюдение

	мизансцен										
7	Закрепление мизансцен. Репетиции чтецкого номера					1	3	2	3	3	Наблюдение
8	Генеральная репетиция					1	1	1	1	1	Наблюдение
9	Выступления на концертах, конкурсах, фестивалях разного уровня	Диагностика, фестивали, конкурсы и концерты, творческий отчёт.									Итоговая аттестация концерты

### ДОП «Здравствуй, музей»

1 год обучения

	Наименование раздела	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Форма контроля, аттестации
		Количество часов месяц									
1	Вводное занятие	1									
2	Общественные музеи	3	5	3							Кроссворд на тему «Музеи». Опрос по терминам
3	Организация работы в музеях			1	4	3	2				Проведение экскурсии по созданной экспозиции
4	Школьные музеи						2	4	4	3	Устный опрос «Основы музееведения»
5	Итоговое занятие									1	

2 год обучения

	Наименование раздела	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Форма контроля, аттестации
		Количество часов месяц									
1	Музейная документация	3									Письменный опрос «Обеспечение учета и условия сохранности фондов му-

											зея»
2	Положение о музее	1	1								
3	Правила работы в архиве музея		3	1							Формуляр акта приема памятников истории и культуры
4	Тематика экспозиций ИКМ			4							Заполнение тематико-экспозиционного плана
5	История ИКМ				2						
6	Обзорная экскурсия по залам школьного музея				2						
7	Тематические экскурсии					4	4	4	4	1	Проведение экскурсии по музею для школьников
8	Итоговое занятие									1	Устный опрос

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Программа дополнительного образования «Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 8» реализуется педагогами МБОУ «СОШ № 8»

#### **3.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- помещение для занятий – школьный историко-краеведческий музей, актовый зал, спортивный зал.
- мультимедийный проектор;
- музейная картотека;
- инвентарь для выполнения ритмических упражнений;
- магнитофон, диски, колонки;
- ноутбук;
- микрофоны, музыкальная аппаратура
- наборы открыток: «О Братске», «Об Ангарске», «На Братском море», «Награды ВЛКСМ», «Пионеры – герои», «Архитектура Санкт – Петербурга» и другие.

#### **3.3. Методическое обеспечение программы.**

Необходимым условием обучения является создание педагогических условий.

Реализации программы помогают следующие организационные формы: теоретические и практические занятия (групповые), а также проведение экскурсий, концертов, спортивных состязаний, участие в конкурсах.

Теоретические занятия включают в себя лекционный материал, преподносимый педагогом, даются основные знания, раскрываются теоретические обоснования наиболее важных тем, используются данные исторического наследия и передового опыта в области музееведения и жизни в целом. Теоретическим материалом также могут служить сообщения, доклады, рефераты учащихся по отдельным вопросам изучаемой темы.

На практических занятиях изложение теоретических положений сопровождается практическим показом самим преподавателем, даются основы музейного дела: работы с фондами, создание экспозиций, проведение экскурсий, участие в поисково-исследовательской деятельности, кроме того отрабатывается культура речи, умения и навыки публичного выступления, создаётся имидж экскурсовода. Кроме того, практические занятия включают в себя экскурсии в музеи города, встречи с ветеранами труда и старожилами поселка, уроки мужества, посещение выставок и самостоятельная организация тематических выставок, сбор краеведческого материала, проведение экскурсий, участие в мероприятиях школьного историко-краеведческого музея.

На практических занятиях вокальной и художественной студии и - изложение теоретических положений сопровождается практическим показом самим преподавателем, даются основы актерского мастерства, культуры речи и движений, проводятся игровые, психологические и обучающие тренинги. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание.

Во время обучения необходимо проведение индивидуальной работы с обучающимися различной направленности:

- для одних - это снятие мышечных зажимов, устранение дефектов речи и т.п.;
- для других – дальнейшее развитие природных задатков.

### **3.4. Оценочные материалы**

Определение достижения учащимися планируемых результатов освоения рабочих программ производится на основании результатов наблюдений педагогов дополнительного образования в рамках участия воспитанников в событиях. В том числе через фиксацию результатов в картах мониторинга достижений.

**Приложение 1 «Карта мониторинга результатов обучения»**

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям.	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, контрольный опрос.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	3	
2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование. Составление словаря музейных терминов
		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет).	3	
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>				
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	проведение экскурсии по созданной экспозиции
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	3	
4. Владение специальным оборудо-	Отсутствие затруднений в	- минимальный уровень умений	1	Составление акта

дованием и оснащением	использовании специального оборудования и оснащения	(учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	2 3	приема памятников истории и культуры
5. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 2 3	Проведение экскурсии по музею
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
6. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Способность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный уровень - средний уровень - максимальный уровень	1 2 3	Наблюдение
7. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень - средний уровень - максимальный уровень	1 2 3	Наблюдение
8. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- минимальный уровень - средний уровень - максимальный уровень	1 2 3	Наблюдение
9. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образова-	- интерес к занятиям продиктован извне	1	Письменный опрос



	тельной программы	-интерес периодически поддерживается самим учащимся - интерес постоянно поддерживается самостоятельно	2 3	
10. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам кружка/секции)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
Итого баллов				

Уровни освоения:

- 1 уровень освоения (повышенный) 76-100% или 22-30 баллов
- 2 уровень освоения (базовый) 51-75% или 16-22 балла
- 3 уровень освоения (низкий) 50% и ниже 15 и меньше баллов