ПРИНЯТА решением педагогического советаМБОУ СОШ № 8 (протокол № 1 от 31.08.2014)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 8»
_____ Л.Н.Ярцева
Приказ от 02.09.2014 № 168

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7F2038788823FA12070B0253FB910042
Владелец: Ярцева Любовь Николаевна
Действителен: с 18.02.2022 до 14.05.2023

ПРОГРАММА
предпрофильного образования

Радуга

(1-9 классы)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» муниципального образования города Братска

Братск
2014

Программа предпрофильного образования «РАДУГА» МБОУ СОШ № 8 –нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик предпрофильного образования (цели, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий реализации предпрофильного образования в 1-9 классах. Программа разработана творческой группой, состоящей из представителей администрации и педагогов школы.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 4

2.ВВЕДЕНИЕ..... 6

2.1.Постановка проблемы.....6

2. 2.Цели и задачи Программы. 7

3. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ, МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ..... 8

3.1. Концептуальная стратегия реализации предпрофильной подготовки. 8

3.2.Механизмы реализации целей и задач Программы.....8

3.2.1.Модель предпрофильного образования в школе 8

3.2.2. Организация работы с обучающимися школы по развитию одаренности в условиях предпрофильного обучения..... 15

3.2.3. Образовательные технологии, реализуемые в рамках Программы..... 16

3.3. Этапы реализации Программы 19

3.4. Планируемые результаты Программы 19

3.5. Критерии эффективности Программы.....19

3.6. План реализации мероприятий в рамках Программы.....20

4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 23

4.1.Организационные условия для реализации Программы 23

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы 23

4.2.1 Требования к зданию общеобразовательного учреждения. 23

4.2.2.Материально-техническая база 23

4.3.Кадровое обеспечение реализации Программы.....24

4.3.1.Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров 24

4.3.2.Распределение педагогов в 2014-2015 учебном году по стажу 25

4.3.3.Сведения о повышении квалификации педагогов..... 25

4.3.4.Сведения о квалификации педагогов..... 25

4.3.5.Мероприятия для обеспечения условий..... 25

4.4.Научно-методическое обеспечение реализации Программы.....26

4.5.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ . 26

4. 6. Нормативно-правовое обеспечение Программы 26

5.УПРАВЛЕНИЕ РАЗРАБОТКОЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ 27

5.1.Команда по управлению Программой, участники Программы.....27

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫПРЕДПРОФИЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ.

Полное наименование Программы	Программа предпрофильного образования «РАДУГА» (1-9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального образования города Братска
Основание для разработки	− Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» − ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 22.09.2011 г. №2357); − ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; − Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; − Рекомендации МО РФ по введению предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в ОУ (письмо Минобразования России от 20.08.2003 №03-51-157).
Уровень образования	− начальное общее (1-4 классы) − основное общее образование (5-9 классы).
Организация - разработчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» муниципального образования города Братска Творческая группа, руководитель - директор школы Ярцева ЛН.
Юридический адрес организации	665776, Иркутская область, город Братск, ж.р. Осиновка ул. Иркутская, 16факс+7 (3953) 30-22-84
E-mail организации	school_08@mail.ru
Адрес www-сайта	bratskschool8.ucoz.ru
Цели и задачи Программы	**Цель Программы:** Организация условий для благополучного развития вариативности и индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов обучающихся, ориентированных на выбор будущей профильной траектории. **Задачи Программы:** В части реализации ПНП «Образование» и проекта «Наша новая школа» мероприятия Программы отражают стратегическую цель государственной политики в сфере образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества путем решения следующих задач: − выявление на возможно более ранних уровнях обучения интересов и склонностей, способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие. − выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе

	широкой палитры «курсов по выбору», «модулей» ,охватывающих основные области знания. − подготовка выпускников основной школы к выбору индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени образования. − оказание учащимся психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения.
Целевые индикаторы реализации Программы	Эффективность реализации Программы оценивается по следующим целевым индикаторам: − процент обучающихся 1 -9 классов, принимающих участие в конкурсах и предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней (в т.ч. с использованием дистанционных технологий), в проектной и исследовательской деятельности. − увеличение числа социальных партнеров школы, обеспечивающих развитие условий для получения обучающимися качественного основного общего образования. − результаты социологических опросов родителей и выпускников (законных представителей) о качестве образовательных услуг, оказываемых школой, и удовлетворении образовательных потребностей обучающихся. − удельный вес педагогических и руководящих работников школы, участвующих в научно-методической работе школы, актуализирующих собственный положительный педагогический опыт путем участия в семинарах, конференциях, публикациях. − 100% сдача выпускниками ОГЭ.
Исполнители Программы	Административно-управленческий аппарат и коллектив учителей-предметников, работающих в 1-9 классах
Сроки реализации Программы	Данная программа будет поэтапно вводиться в действие в соответствии с требованиями ФГОС НОО: − С 01.09.2014 г.- для 1-4 -х классов; требованиями ФГОС ООО: − С 01.09.2015г для 5-х классов − С 01.09.2016 г. – для 5-6 классов; − С 01.09.2017 г. – для 5-7 классов; − С 01.09.2018 г.- для 5-8 классов; − С 01.09.2019 г.- для 5-9 классов.
Основные мероприятия (направления) реализации Программы	− Разработка модели предпрофильной подготовки (различные варианты конструирования учебного плана 1-9 х классов, создание банка учебных модулей и межпредметных и междисциплинарных курсов, апробация их методического обеспечения, различные формы внешкольной предпрофильной ориентации). − Введение в учебный план проектных межпредметных задач. − Организация информационной работы. − Отработка системы мониторинга предпрофильной подготовки. − Отработка системы интегральной накопительной оценки и вариантов построения образовательного рейтинга выпускников начальной и основной школы. − Отработка различных звеньев оптимизации взаимодействия в рамках сетевой формы (по типу взаимоотношений «школа-школа», «школа-профессиональный лицей», «школа-колледж»)

2.ВВЕДЕНИЕ.

Происходящие в настоящее время в России глубокие социокультурные изменения, принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов определяют актуальность разработки инновационных образовательных программ и технологий, ориентированных на качественное совершенствование образовательного процесса. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 7 статья 66 Начальное общее, основное общее и среднее общее образование) говорится, что «основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося», в том числе и на«формирование способности к социальному самоопределению». Далее (статья 66 пункт 3) в пункте, описывающем направления среднего общего образования, подчеркивается, что обучение должно строиться на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности». В пункте 4 той же статьи Закона: «Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)».

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г» (утверждена Распоряжением Правительства РФ о 17.11.2008 №1662-р) одним из целевых ориентиров развития системы образования определила «предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку».

В письме Минобрнауки РФ «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования» говорится о предпрофильной подготовке как о системе «педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования».

2.1.Постановка проблемы.

Таким образом, сегодня становится очевидной потребность современного образования в создании социально ориентированных программ и проектов по реализации профильного и предпрофильного обучения.

Однако, учитывая, что большинство современных образовательных программ, реализуемых в общеобразовательных учреждениях, подразумевает организацию предпрофильного обучения для обучающихся не ранее 8-9 классов, возникает вопрос: устраивает ли потребителей образовательных услуг такое положение дел? Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы определила, как одни из приоритетных, задачи: «модернизация общего образования как института социального развития», тем самым акцентируя внимание на проблемах социализации современного школьника; и «формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей», ориентируя, таким образом, на учет запросов, предъявляемых потребителями образовательных услуг к общеобразовательным учреждениям.

Проведенное анкетирование среди родителей обучающихся школы и самих обучающихся показало, что и дети, и их родители уже с 6-7 класса обучения начинают проявлять устойчивый интерес к определенным областям знания. Они открыто заявляют свой социальный заказ на обучение по индивидуальным образовательным траекториям, по-

строенным на углубленном практико-ориентированном изучении определенных предметов. И дети, и родители видят в ранней профилизации

- основу для успешной сдачи единых государственных экзаменов;
- перспективы на продолжение образования после школы;
- возможность для обучающегося осмыслить и оценить свои собственные образовательные интересы и возможности;
- возможность совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности, и варьирования путей реализации связанных с этим образовательных целей.

В связи с этим очевидной становится актуальность создания программы ранней предпрофильной подготовки обучающихся, уже с начальной школы, как необходимого элемента дальнейшей рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе. С введением предпрофильной подготовки произойдет множество положительных перемен. Будут реализованы личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы в образовании, воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Будут расширены межпредметные связи, и большой удельный вес получит социокультурный аспект содержания обучения.

Из всего сказанного вытекает, что переход на предпрофильное обучение в школе явится серьезной институциональной трансформацией для системы общего образования образовательного учреждения.

2. 2.Цели и задачи Программы.

Цель Программы:

Создание условий для благополучного развития вариативности и индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов обучающихся, ориентированных на выбор будущей профильной траектории.

Задачи Программы:

В части реализации ПНП «Образование» и проекта «Наша новая школа» мероприятия Программы отражают стратегическую цель государственной политики в сфере образования – повышение доступности качественного образования всоответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества путем решения следующих задач:

- выявление на возможно более ранних уровнях обучения интересов и склонностей, способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие.
- выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры «курсов по выбору», «модулей» ,охватывающих основные области знания.
- подготовка выпускников основной школы к выбору индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени образования.
- оказание учащимся психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения.

3. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ, МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.

3.1.Концептуальная стратегия реализации предпрофильной подготовки.

Мы назвали нашу Программу «Радуга», имея в виду создание такого образовательного пространства, гдеученик имеет право на свободный выбор курсов, раннюю «специализацию», включение в проектную научную деятельность, на «широкий спектр возможностей» для самореализации и развития способностей.

Основные принципы Программы:

- приоритет развития способностей обучающегося в определенной сфере деятельности средствами определенного предмета;
- дифференциация и индивидуализация пути реализации образовательных целей, а именно, учитывая динамику актуализации интересов, склонностей и способностей обучающихся сформировать и осуществить индивидуальную образовательную траекторию;
- открытое распределение задач между субъектами образовательного процесса и принятие ответственности за реализацию индивидуального вклада.

В этом контексте реализации Программы всем субъектам образовательных отношений будут гарантированы права, соответствующие принципам открытого обучения:

- приоритет права обучающегося на выбор направления профилизации;
- приоритет права обучающегося на выбор форм учебной деятельности или образовательной деятельности или образовательных задач деятельности в границах выбранного профиля;
- приоритет права обучающегося на получение востребованных им образовательных услуг в своей школе;
- приоритет права преподавателя на реализацию творческого потенциала за счёт возможности варьировать подходы и средства реализации образовательных задач;
- приоритет права родителей на получение информации о динамике преобразования тактических средств реализации Программы и ответственное участие в этом процессе.

3.2.Механизмы реализации целей и задач Программы

Программа предпрофильного образования «РАДУГА» реализуется путем введения предпрофильной подготовки в 1- 7 классах, с последующей дифференциацией в 8-9 классах.

Стратегия реализации Программы имеет циклический характер, осуществляемый по уровням обучения. Это позволяет опираться на созданныйна предыдущих этапах работы собственный опыт.

Решая задачи общеобразовательной предпрофильной подготовки, большое внимание мы уделяем вопросам преемственности. В соответствии с этим, образовательный процесс мы выстраиваем как совокупность взаимосвязанных уровней, условно названных «Радуга возможностей».

3.2.1.Модель предпрофильногообразования в школе

Модель системы предпрофильного образования школы строится на принципе внутриклассной дифференциации и профилизации, при которой создаются группы учащихся, в которых через систему урочной и внеурочной деятельности даются академические знания базового минимума, в рамках учебного плана и группы, в которых реализуются задачи предпрофильного обучения через семь направлений, (у каждого из которых свой цвет РАДУГИ) запланированных нововведений, характеризующих предпрофильное образование как педагогическую систему:

1.(КРАСНЫЙ) Предпрофильное образование разделено на три уровня 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы, у каждого из которых свои цели;

2.(ОРАНЖЕВЫЙ) Переход на преподавание предметов на базовом и повышенном уровне через введение образовательных модулей, расширяющих рамки предмета, введе-

ние элективных курсов (межпредметных и надпредметных), формирование групп для изучения элективных курсов на основе внутриклассной дифференциации;

3.(ЖЕЛТЫЙ) Обучение учащихся способам выбора (учебного плана,курсов, модулей),через организацию психолого-педагогического сопровождения;

4.(ЗЕЛЕНЫЙ)Проектирование учебного плана на основе идей модернизации общего образования, в соответствии с целями и задачами данной Программы.

5.(ГОЛУБОЙ) Создание образовательного пространства, создающего условия для интеграции урочной и внеурочной деятельности (проектная и исследовательская деятельность).

Отработка различных звеньев оптимизации взаимодействия в рамках сетевой формы (по типу взаимоотношений «школа-школа», «школа-профессиональный лицей», «школа-колледж».).

6.(СИНИЙ) Формирование накопительной рейтинговой оценки на каждом уровне предпрофильного образования.

7.(ФИОЛЕТОВЫЙ)Переход на зачисление в профильные группы на ступени среднего общего образования по итогам предпрофильной подготовки с учетом содержимого Портфолио

1. КРАСНЫЙ

По замыслу Программа предпрофильногообразованияразделена нами на три уровня, у каждого уровня свой слоган, который отражает его цели и задачи.

Первый уровень - *«Удивись РАДУГЕ*». 1-4-е классы

Цель: Формирование УУД через развитие интереса, творческих способностей.

Второй уровень - ***«Нарисуй свою РАДУГУ».***5 – 7 класс.

Цель: Развитие интересов и способностей обучающихся средствами учебного предмета и курсов по выбору.

Третий уровень: ***«Попробуй РАДУГУ***». 8 – 9 класс.

Цель: Выбор профиля обучения через развитие интереса, любознательности и обогащение теоретическими знаниями по предмету, самоопределении обучающегося к выбранному профилю.

2.ОРАНЖЕВЫЙ

Первый уровень - «*Удивись РАДУГЕ*». 1-4-е классы

Период с 1 класса по 4класс можно отметить как период ранней предпрофильной и профильной пропедевтики обучающихся.

На данном этапе в учебный план включены курсы, основанные на междисциплинарном обучении и ориентированные на выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, разработаны и реализуется ряд курсов внеурочной деятельности,целью которых является формирование у обучающихся мотивации к творческой деятельности, умений регулировать процессы собственного творчества: фантазирование, понимание закономерностей, решение сложных проблемных ситуаций.

Второй уровень - *«Нарисуй свою РАДУГУ»*. 5 – 7 класс.

В учебный план на данном уровне вводятся курсы, основанные на междисциплинарном обучении, курсы по выбору, ориентированные на развитие интересов и способностей обучающихся, а также факультативные и пропедевтические курсы.

Обучающиеся 6-7 классов имеют возможность продолжить то направление обучения, которое они выбрали в 5 классе или выбрать новый предмет для дальнейшего изучения. Для них предлагается следующий примерный перечень дополнительных занятий (спецкурсов).(Приложение)

При организации спецкурсов(5- 7 классы) используется модель сводных групп. Обучающиеся одновременно первым или последним уроком по расписанию расходятся на дополнительные занятия по предметам, согласно их выбору. В течение года они могут пе-

реходить с одного направления на другое, выбирая тот предмет, который вызывает у них больший интерес. Занятия спецкурсов и элективных курсов основаны на принципах добровольности и доступности.

Таким образом, погружение ребенка в тот или иной предмет на ранней ступени обучения позволяет ему попробовать себя в разных направлениях школьной программы, что само по себе уже является пропедевтикой профильного обучения.

Результатом освоения элективных курсов является образовательный продукт учащегося. Презентация образовательных продуктов проводится как в рамках самих элективных курсов, так и на открытых школьных научно-практических конференциях «Старт в науку».

Третий уровень: «*Попробуй РАДУГУ*». 8 – 9 класс.

На данном уровне в учебный план вводятся курсы по выбору, ориентированные на подготовку к обучению на одном из профилей. Формирование групп учащихся для каждого курса основывается на внутриклассной дифференциации

Процесс предпрофильной подготовки проходит на протяжении периода 8-9 класса и обеспечивает школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях. В течение учебного года, посещая курсы по выбору (элективные курсы), каждый обучающийся может познакомиться с профилями, и по своему желанию он может пройти курсы, соответствующие разным профилям.

Задачи определяют принципы, в соответствии с которыми строится процесс обучения на данном этапе:

Во-первых, принцип свободы выбора обучающимися элективных курсов. Благодаря этому принципу должно состояться самоопределение обучающихся, формирование их личной ответственности за сделанный выбор.

Во-вторых, это индивидуализация учебного процесса. Обучение строится с учетом индивидуальных траекторий, представляющих собой некое движение ученика в содержании, во времени, т.е. расписание занятий составляется таким образом, что бы обучающиеся могли посещать разные курсы, по разным направлениям (особенно это касается обучающихся 8 -х классов, когда они еще находятся в процессе выбора).

В-третьих, принцип активности школьников. Самоопределение относительно будущего профиля обучения будет происходить через конкретные пробы эвристического характера. Методика организации курсов по выбору предполагает использование проектных и исследовательских методов и корпоративных форм обучения.

В-четвертых, новым для школы принципом функционирования системы является ее открытость. Оценка успешности обучающихся осуществляется Педагогическим советом школы с привлечением органов родительской общественности, ученического самоуправления и подтверждается документально.

Предметные курсы - содержание и форма организации этих курсов направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету.*Ориентационные курсы* представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

Содержание элективных курсов нацелено на профильную ориентацию учащихся школы, желающих поступить в профильные классы. В преподавании элективных курсов используются проектный метод, тренинги, организационно-деятельностные игры, исследовательский метод, проблемно-поисковые беседы,, экскурсии, просмотры фильмов и их обсуждение, конференции, устные журналы, работа в группах, семинары, ролевые игры, тематические вечера, защита рефератов, защита проектов, практические работы, лабораторные работы, практикумы и т. д.

Результатом освоения элективных курсов является образовательный продукт учащегося. Презентация образовательных продуктов проводится как в рамках самих элективных курсов, так и на открытых школьных научно-практических конференциях «Старт в науку».

3.ЖЕЛТЫЙ

Обучение учащихся способам выбора (учебного плана, курсов, модулей) через организацию психолого-педагогического сопровождения;

4.ЗЕЛЕНЫЙ

Проектирование учебного плана на основе идей модернизации общего образования. Постепенный переход на индивидуальный учебный план в 8-9 классах

Важным отличием учебного плана МБОУ «СОШ №8» является:

- содержательное наполнение образовательных областей.
- формирование учебных групп для занятий спецкурсов и курсов внеурочной деятельности (с разной целевой направленностью);
- выбор стратегии обучения для каждой й группы детей (обогащение, ускорение);
- разработка программ индивидуальной работы с группами;
- предоставление ученикам свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защиты творческих (исследовательских, проектных) работ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя

- внутрипредметные образовательные модули (под внутрипредметными образовательными модулями понимается раздел учебного предмета (смежных предметов, предметной области), дополняющий или расширяющий содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов.внутрипредметные образовательные модули зафиксированы в рабочих программах учителей. указанные модули могут быть выделены и как отдельные предметы в данной предметной области;
- надпредметные или межпредметные образовательные модули (под надпредметными или межпредметнымиобразовательными модулями понимаются учебные предметы, расширяющие и интегрирующие содержание предметных областей либо имеющие отдельное от других предметов содержание для достижения планируемых результатов).надпредметные и межпредметные образовательные модули оформляются отдельными рабочими программами учителей;
- интегрированные, метапредметные курсы по выбору.

5 .ГОЛУБОЙ

1.Создание образовательного пространства, создающего условия для интеграции урочной и внеурочной деятельности

- олимпиады по учебным предметам;
- проектная деятельность и проектные задачи;
- экскурсии;
- посещения театров, музеев, выставок, библиотек;
- «погружения» в предметы по профилям;
- ученические научные конференции;
- предметные выставки;
- праздники, вечера, фестивали;
- конкурсы, викторины, интеллектуальные игры;
- образовательный туризм;
- предметные декады и Дни науки;
- профессиональные практики.

2.Формирование проектно-исследовательских компетенций.

Решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности школьника в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса, провести оценку полученных

результатов, используя только тестовые проверочные работы и пятибалльную систему оценки, практически невозможно. Необходим поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов.

Одной из таких адекватных форм является проектная деятельность. Новые образовательные результаты (прежде всего учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений; ответственность и инициативность и др.) могут быть достигнуты только через проектную деятельность школьников.

Однако проектная деятельность свое центральное (ведущее) место занимает в подростковой (основной) школе. В 1-5 классах могут возникнуть только ее прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы проектных задач, поэтому в учебный план школы включены проектные задачи в 1-5 классах**(Приложение)**

В 6-9 классах в 6-9 классах формирование проектно-исследовательских компетенций будет происходить в рамках изучения предметов, модулей, через систему элективных курсов, а также спецкурсов по формированию проектно- исследовательских компетенций.

Таким образом, в ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, осуществлению выбора индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени образования. Для этого учащиеся 9 классов на заключительном этапе предпрофильной подготовки выбирают и защищают проект по учебному курсу предпрофильной подготовки (по выбору учащихся) с учетом выбора профильной специализации на старшей ступени общего образования.

При разделении формирования проектно-исследовательских компетенцийна этапы мы учитываем возрастные особенности школьников и опираемся на точку зренияпсихологов, которые считают, что компетентности, формируемые в проектной деятельности, разворачиваются постепенно и отражают готовность ученика включаться в преобразующую деятельность. В этом смысле, можно обозначить уровни формирования проектных компетентностей, степень включенности школьников в проектирование и проектные компетентности, формируемые в ходе проектной деятельности.

Специфика возраста	**Уровни формирования проектных компетенций**	**Степень включенности в проектирование.**	**Формируемые проектные компетентности**
1-2 класс			
Оформление интереса к сфере и форме личного общения. Основание, т.е. замысел и мотив того или иного действия становиться критерием его важности и нужности. Дети становятся особо чувствительными к вопросам неформального социального статуса и собственных возможностей в достижении значительного в глазах других результата. Действие начинает мыс-	1 уровень: представления, ценности, проба деятельности	Субъект инициативного действия, исполнитель проектных задач:	Способность и готовность определить цель и задачи своей деятельности; Способность и готовность искать и обобщать информацию – ответ на поставленный вопрос; Способность и готовность вступать в коммуникацию для решения задач проекта под руководством учителя. Способность и готовность представить результаты своей работы, провести первичный анализ ее результативности.

литься исключительно как событие самопроявления.			Способность и готовность оценить результаты своей деятельности.
3- 5 класс			
Оформление интереса к сфере и форме личного общения. Основание, т.е. замысел и мотив того или иного действия становиться критерием его важности и нужности. Дети становятся особо чувствительными к вопросам неформального социального статуса и собственных возможностей в достижении значительного в глазах других результата. Действие начинает мыслиться исключительно как событие самопроявления	1 уровень: представления, ценности, проба деятельности	Субъект инициативного действия, исполнитель проектных задач:	Способность и готовность с минимальным участием учителя сформулировать задачи проекта и наметить шаги к их выполнению. Способность выявить отсутствие нужной для выполнения проекта информации и осуществить ее поиск с и анализ помощью учителя. Способность и готовность следовать процедуре работы в группе под контролем учителя. Способность и готовность оценить полученный продукт, свою деятельность и своих одноклассников. Способность и готовность планировать с помощью педагога ход индивидуальной или групповой поисковой работы, распределять функции и роли, договариваться о результате и продукте.
6-7 класс			
Важным и специально оформляемым становится утверждение в глазах других своего возможного действия. При реализация действия не важна для подростка и зачастую игнорируется им. В подростковом возрасте ребенок впервые опробует целеполагание. Эти пробы имеют редуцированную форму лишь замысливания и воображения какого-либо действия, без учета условий и ресурсов для его осуществления	2 уровень: освоение отдельных элементов и технологий деятельности	Субъект продуктивного действия, участник разработки проекта	Способность и готовность сформулировать детальное представление об ожидаемом результате и спланировать свою деятельность по его достижению. Способность к поиску, анализу и интерпретации нужной информации с минимальным участием учителя. Способность и готовность самостоятельно распределять функции роли, договариваться о результате и продукте, следовать процедуре работы. Способность и готовность оценить полученный продукт, свою деятельность и своих одноклассников,

			выявить недостатки и достижения, сравнить, сделать выводы с минимальным участием учителя
8-9 класс			
Этап самоопределения. Доминирующей характеристикой является социализация, учебное самоопределение: умения опробовать и осуществлять свои образовательные интересы; умения ставить достижимые, т.е. соотнесенные с ресурсом, цели; умения управлять своим рабочим (учебным) временем в пределах больших временных отрезков.	**3 уровень:** освоение и отработка технологии деятельности	Субъект разработки проекта и его реализации в образовательных областях и ближайшем социальном окружении	Способность и готовность сформулировать идею проекта, проблемы и цели, выдвинуть гипотезу разрешения проблем, перевести проблему в задачу и спланировать этапы выполнения проекта. 2. Способность и готовность осуществить информационный поиск, систематизировать найденную информацию, критически осмыслить ее и сделать выводы. Способность и готовность самостоятельно обсуждать возможные средства решения задач, оформлять конечные результаты, преодолевать трудности взаимодействия. Способность и готовность анализировать полученные результаты, делать выводы, выдвигать новые проблемы исследования, расширяющие границы достигнутого в рамках выполненного проекта.

3. Отработка различных звеньев оптимизации взаимодействия в рамках сетевой формы (по типу взаимоотношений «школа-школа», «школа-профессиональный лицей», «школа-колледж».)

В качестве организационных механизмов такой интеграции будут

− разработка и реализация программ дополнительного образования, организация занятости детей в объединениях дополнительного образования (кружках, секциях, клубах, студиях и т.д.)

− разработка и осуществление совместных программ внеурочной деятельности в таких формах как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение воспитательных задач;

− работа с одаренными детьми (выявление, развитие, поддержка);

− работа с детьми с особыми образовательными потребностями;

− кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

− предоставление услуг (консультативных, информационных, методических, материально-технических и др.);

На сегодняшний день школа уже имеет положительный опыт такого сотрудничества,

Субъекты социального партнерства МБОУ «СОШ № 8»:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ДК «Современник»	Посещение кружков, спектаклей, театрализованных представлений, мероприятий	Занятость обучающихся, формирование культуры школьников
Центр « Гармония»	Посещение кружков театрализованных представлений, мероприятий	Занятость обучающихся, формирование культуры школьников, формирование гражданственности
МБУК «Школа искусств»,	Занятость в художественных и музыкальных кружках, участие в мероприятиях (выставках, праздниках, конкурсах)	Досуговая занятость школьников, формирование культуры школьников, творческая самореализация
Музей имени В.И. Мокровицкого	Посещение кружков, выставок, мероприятий.	Досуговая занятость школьников, творческая самореализация

В качестве финансовых механизмов интеграции между учреждениями общего и дополнительного образования детей будеторганизовано взаимодействие:

- на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы или учреждения дополнительного образования;
- за счет выделения ставок педагогам дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями широкого спектра программ внеурочной деятельности.

6.СИНИЙ

Формирование накопительной рейтинговой оценки предпрофильного образования мы разделили на три этапа в соответствии с уровнями:

- 1-4 класс
- 5-7 класс
- 8-9 класс

Для каждого уровня разработаны свои критерии, которые нашли отражение в Положении об индивидуальной накопительной оценке личных достижений учащегося (Портфолио).**(Приложение)**

7.ФИОЛЕТОВЫЙ

Переход на зачисление в профильные группы на ступени среднего общего образования по итогам предпрофильной подготовки с учетом содержимого Портфолио.

Для этого мы планируем разработать различные модели построения образовательного рейтинга выпускников основной школы. Основными составляющими этого рейтинга станут результаты итоговой аттестации выпускников основной школы и совокупность индивидуальных образовательных достижений ученика **(Приложение Портфолио).**

3.2.2. Организация работы с обучающимися школы по развитию одаренности в условиях предпрофильного обучения

Педагогический коллектив рассматривает понятие одаренности как явление не только психолого-педагогическое, но также и социальное, поскольку речь идет о социально значимых сферах деятельности человека.

Создание условий для развития одарённого ребенка является одним из приоритетов деятельности школы и включает в себя:

- первичную идентификацию одарённых детей, которая осуществляется совместными усилиями педагогов-предметников и психолого-педагогической службы;
- выбор форм и методов обучения, осуществляемых самим педагогом (отметим, что в рамках концепции предпрофильного обучения мы уделяем внимание использованию возможностей интерактивных и проектных методик обучения);
- разработку и индивидуализацию учебных программ, с учетом конкретных особенностей одарённых детей;
- оценку результативности обучения с максимальным смещением акцента с внешней оценки (со стороны учителя на самооценку (через механизм портфолио); консультирование одарённых детей и их родителей.

Одарённым детям требуется дифференцированная помощь учителя, специальные учебные программы, которые выходят за рамки обычного школьного обучения и способствуют реализации их интеллектуального и творческого потенциала. Предпрофильное обучение является средством как дифференциации, так и индивидуализации образовательного процесса

Дифференциация в процессе предпрофильного обучения в школе будет обеспечена за счет:

- механизма формирования учебного плана;
- механизма формирования индивидуального учебного плана, что позволит выбрать индивидуально-приемлемый темп обучения;
- использования при организации предпрофильного обучения учителем четырех дидактических стратегий: ускорение, углубление, усложнение и новизна.

С помощью этих стратегий можно значительно разнообразить курсы по различным предметам и дать ученикам дополнительные возможности для их интеллектуального и творческого развития.

3.2.3. Образовательные технологии, реализуемые в рамках Программы

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические технологии обучения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные школой для наиболее успешного осуществления образовательного процесса, в том числе в рамках предпрофильного обучения обучающихся:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Проектные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Проблемное обучение.

Обоснование выбора образовательных технологий

За последние годы в системе образования произошли существенные изменения. В результате социально-экономического развития общества возникла необходимость обновления старшей ступени общего образования. Основная идея обновления старшей ступени образования заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Этим и объясняется выбор вышеперечисленных педагогических технологий, обоснованность использования которых состоит в следующем:

Обучение в сотрудничестве

Поскольку в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности, также под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Проектная методика

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости, получают возможность развить способность

к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретают опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у обучающихся закладываются:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Портфолио достижений

В состав Портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Профессионально-ориентированная ролевая игра

Педагогическая поддержка социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Здоровьесберегающие технологии

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает в себя создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;

рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры,

ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Таким образом, данный технологический подход создает условия реальной реализации принципов дифференциации и индивидуализации обучения, способствует самоопределению старшеклассников, их социализации.

3.3. Этапы реализации Программы

Сроки реализации Проекта: с августа 2014 г. по сентябрь 2019 г.

Этапы реализации Проекта:

Данная программа будет поэтапно вводиться в действие в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- С 01.09.2014 г.- для 1-4 -х классов;

с требованиями ФГОС ООО:

- С 01.09.2015г. - для 5-х классов
- С 01.09.2016 г. – для 5-6 классов;
- С 01.09.2017 г. – для 5-7 классов;
- С 01.09.2018 г.- для 5-8 классов;
- С 01.09.2019 г.- для 5-9 классов.

3.4. Планируемые результаты Программы

Реализация мероприятий Программы в 2014-2019 годах будет содействовать позитивными изменениями в системе работы МБОУ«СОШ №8», приведёт к следующим положительным результатам:

- создание системы предпрофильной подготовки в основной школе;
- пропедевтика профильного обучения на первой и второй ступенях обучения;
- возможность выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
- повышения качества образования на старшей ступени образования;
- наличие индивидуальной накопительной оценки (портфолио);
- создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников;

Повышение рейтинга школы за счет:

- создания авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- увеличения доли обучающихся 5 – 11 классов, принимающих участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней;
- увеличения доли учащихся принимающих участие в научно-исследовательской деятельности;
- увеличения доли учащихся 1-9 классов, получающих по выбору доступные качественные услуги в рамках реализации Программы.

3.5. Критерии эффективности Программы

Эффективность реализации Программы оценивается по следующим целевым индикаторам:

- процент обучающихся 1 -9 классов, принимающих участие в конкурсах и предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней (в т.ч. с использованием дистанционных технологий), в проектной и исследовательской деятельности.
- увеличение числа социальных партнеров школы, обеспечивающих развитие условий для получения обучающимися качественного основного общего образования.

− результаты социологических опросов родителей и выпускников (законных представителей) о качестве образовательных услуг, оказываемых школой, и удовлетворении образовательных потребностей обучающихся.

− удельный вес педагогических и руководящих работников школы, участвующих в научно-методической работе школы, актуализирующих собственный положительный педагогический опыт путем участия в семинарах, конференциях, публикациях.

− 100% сдача выпускниками ОГЭ.

3.6. План реализации мероприятий в рамках Программы

№	Мероприятия	Сроки выполнения Начало /Окончание		Ответственный	Результат
Задачи (действия): **Создание организационного механизма ведения предпрофильной подготовки**					
1	Назначение ответственных за ведение предпрофильного обучения	Июнь	Август	Ярцева Л.Н. директор школы	Приказ по ОУ
2	Организация деятельности педагогического коллектива по прохождению обучающимися курсов предпрофильной подготовки	Июнь	Август	Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Обеспечение согласованности работы участников ПП
3	Разработка и утверждение функциональных обязанностей участников ПП и ПО	Август	Август	Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Корректировка должностных инструкций
4	Согласование учебного плана ранней предпрофильной, предпрофильной подготовки	Апрель	Май	Ярцева Л.Н. директор школы, Шарифзянова Л.В. , замдиректора по УВР,	Учебные планы 1-7, 8, 9 классов, план работы школы
Задачи (действия): **Информационная поддержка предпрофильной подготовки**					
1	Информирование членов рабочей группы о задачах предстоящей работы	Июнь	Август	Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Обеспечение согласованности работы участников ПП
2	Подготовка информационных материалов для родителей и обучающихся 8- 9 классов, сайта школы по предпрофильному обучению	В течение года		Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Информирование родителей и учащихся о ПП и ПО
3	Родительские собрания в 8, 9 классах	Сентябрь		Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Информированность родителей и учащихся о целях и содержании раннейпредпрофильной подготовок профильного обучения в школах города
4	Разработка и проведение информационных мероприятий	В течение года		Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Осознанный выбор профиля
5	Выявление и анализ предпочтений обучающихся по изучению предпрофильных курсов	В течение года		Самойленко Н.А. психолог	Осознанный выбор профиля, предварительные списки групп факультатив-

					ных курсов, проект учебного плана
6	Утверждение плана реализации программы психолого-педагогического сопровождения системы ПП и ПО	Сентябрь	Сентябрь	Ярцева Л.Н. директор школы, Шарифзянова Л.В. , замдиректора по УВР,	План реализации
7	Ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами по вопросу предпрофильной подготовки	В течение года		Ярцева Л.Н. директор школы, Шарифзянова Л.В. , замдиректора по УВР,	Информированность педколлектива
8	Проверка качества преподавания курсов	В течение года		Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Результаты наблюдений уроков, контрольные срезы
9	Анализ и оценка результатов ведения предпрофильной подготовки	В течение года		Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Аналитические справки
10	Выявление и анализ предпочтений обучающихся в выборе профиля обучения	Ноябрь	Декабрь	Самойленко Н.А. психолог	Проект учебного плана
Задачи (действия): **Оказание помощи педагогическим кадрам в реализации предпрофильной подготовки**					
1	Включение в планы МО перспективных курсов повышения квалификации педагогов в связи с ведением предпрофильного обучения	Август	Сентябрь	Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Повышение квалификации, мотивации педкадров
2	Разработка методических рекомендаций учителям по составлению рабочих программ факультативных курсов	Июнь	Август	Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Рабочие программы
3	Обучение учителей методам разработки программ курсов и оценке их качества	Июнь	Август	Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Рабочие программы
4	Внутренняя экспертиза рабочих программ	Август	Сентябрь	Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Утверждение программ
5.	Выявление и распространение ценного опыта	В течение года		Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Педчтения
Задачи (действия): **Обеспечение мотивации в эффективной реализации предпрофильной подготовки**					
1	Оценка труда учителей школы, занятых в ПП и ПО и включение их в общую систему оценки	Сентябрь	Октябрь	Ярцева Л.Н. директор школы	Положение
2	Вознаграждение труда учителей с учетом их участия в ПП и ПО	В течение года		Ярцева Л.Н. директор школы	Приказы
3	Контроль за ходом и результатами ранней предпрофильной и предпрофильной подготовки в школе	Сентябрь	Октябрь	Шарифзянова Л.В., зам по УВР	План ВШК
4	Организация мониторинга учебной и внеучебной нагрузки, состояния здоровья обучающихся	Октябрь	Апрель	Шарифзянова Л.В., зам по УВР Самойленко Н.А.., психолог	Системный мониторинг

	9 классов				
Задачи (действия): **Научно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки**					
1	Разработка сценариев проведения информационных мероприятий	Август	Сентябрь	Руководители МО	Сценарий презентаций факультативных курсов
2	Разработка рабочего учебного плана ранней предпрофильной подготовки	Апрель	Май	Ярцева Л.Н. директор школы, ШарифзяноваЛ.В., зам по УВР, Иванова Г.К.,зам по УВР,СамойленкоН.А.,психолог	Учебный план ранней предпрофильной подготовки
3	Разработка рабочего учебного плана предпрофильной подготовки	Апрель	Май	Шарифзянова Л.В., зам по УВР Самойленко Н.А.., психолог	Учебный план предпрофильной подготовки
Задачи (действия): **Нормативно-правовое обеспечение предпрофильной подготовки**					
1	Согласование программ факультативных курсов	август	август	Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Программы курсов
2.	Утверждение программ курсов	Сентябрь	Сентябрь	Шарифзянова Л.В., зам по УВР	Приказ об утверждении программ
3	Утверждение учебного плана ранней профильной, предпрофильной подготовки	Май	Май	Ярцева Л.Н. директор школы	Планы
4	Издание приказов по проведению предпрофильной подготовки	В течение года		Ярцева Л.Н. директор школы	Приказы
5	Разработка расписания занятий	Август	Сентябрь	Шарифзянова Л.В., зам по УВР, Целищева Е.П. ., диспетчер	Расписание
Задачи (действия): **Материально-техническое обеспечение ПП и ПО**					
1	Изыскание дополнительных источников финансирования системы предпрофильной	В течение года		Ярцева Л.Н. директор школы	Приказы

4.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важным условием реализации предпрофильного образования является наличие необходимых ресурсных условий, обеспечивающих эффективность Программы.

4.1.Организационные условия для реализации Программы

Создание организационных условий позволит выработать алгоритм действий по введению в школе предпрофильной подготовки и создать условия и необходимые ресурсы для реализации Программы.

Организация работы по внедрению предпрофильной подготовки в школе сопровождается реализацией целевой Программы, ее этапов, целей, задач.

Творческая группа работает по нескольким направлениям: инвентаризация имеющихся ресурсов, выявление путем анкетирования обучающихся, планирующих изучать профиль, сбор информации о потребностях родителей и учеников, разработка нормативных документов по реализации Программы, разработка предпрофильного учебного плана, составление расписания предпрофильного обучения. Кроме того производится:

- анализ потребностей, вызванных реализацией данной Программы;
- изучение документации по модернизации образования, в частности введения в ОУ предпрофильного обучения;
- составление сметы-заявки на приобретение оборудования и материалов для введения предпрофильных курсов, реализуемых в рамках Программы;
- разработка стратегии по изменению образовательного процесса и стратегического плана реализации Программы;
- информирование участников образовательных отношений (педагоги, учащиеся, родители) о результатах реализации Программы;
- разработка пакета методик для отслеживания эффективности реализации Программы.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

4.2.1 Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - 1969 г.

Проектная наполняемость – 1200 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 360 обучающихся.

Общая площадь здания – 4794,6м^2.

На каждого учащегося приходится от 34м^2. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Школа работает по четвертям, по шестидневной учебной неделе с 1 по 9 классы, 10-11 классы. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.

В школе 27 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, 6 лаборантских, 2 кабинета технологии.В школе имеется библиотека с книжным фондом. Основной фонд библиотеки 18202 экз., в том числе учебники и учебная литература - 5900экз., художественной литературы 6945 экз., методической литературы - 5192 экз., справочно-энциклопедической – 165 экз. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

4.2.2.Материально-техническая база

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса предпрофильного обучения в полной мере обеспечивают его стабильное и эффективное функционирование и развитие.

Для организации предпрофильного обучения используются отдельные кабинеты, полностью оснащенные необходимым оборудованием. Имеется 2 компьютерных класса,, постоянный доступ в сеть Интернет, дидактические средства, учебно-вспомогательный материал (словари), технические средства обучения - мультимедиапроекторы, телевизоры, интерактивная доска, что соответствуют программным требованиям осуществления пред-профильного образования.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс	2
2.	Видеокамера	2
3.	Видеомагнитофон "Томсон"	1
4.	Вокальная радиосистема	1
5.	Караоке Samsung	1
6.	Компьютер	10
7.	Компьютер "Aquarius"	13
8.	Компьютер Celeron	1
9	Компьютер RoverScan	1
10.	Принтер XEROX XC-355 A4	1
11.	Модем AVIV	2
12.	Музыкальный центр "Samsung"	1
13.	Мультимедиа-проектор ASER	4
14.	Ноутбук AceExtensa 4220-200508 Mi	1
15.	Ноутбук Asus	8
16.	Ноутбук EEEPC	146
17.	МФУ Принтер, сканер "Samsung" ML -1641/XEV A4	3
18.	Принтер Canon LBP-3200	3
19.	МФУ Принтер, сканер HP F-2290	1
20.	Сканер EpsonPerfect	3
21.	Телевизор " Томсон"	1
22.	Телевизор "Иверия"-Ц-208	1
23.	Телевизор YVC-AV 21E3	1
24.	Телевизор «Elenberg»	1
25.	Факс- модем PANASONIK	1
26.	Интерактивная приставка EIKiT	1
27.	Переплетная машина SD- 1500 A-21	1
28.	Музыкальный центр "Samsung"	1
29.	Синтезатор «Yamaha»	1
30.	Усилитель инструментальный с 2 колонками	1
31.	Магнитола ELENBERG	4
32.	Пианино	2

4.3.Кадровое обеспечение реализации Программы

4.3.1.Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

№		2014-2015учебный год
1	Всего педагогов в ОУ	34
2	имеют высшее образование	27 (79,4%)
3	имеют средне специальное образование	7 (20,6%)

4.3.2.Распределение педагогов в 2014-2015 учебном году по стажу

Стаж	Количество человек (%)
до 10 лет	7 (20,6%)
от 10 до 20 лет	8 (23,5%)
от 20 до 30 лет	9(26,5%)
свыше 30 лет	10(29,4%)

4.3.3.Сведения о повышении квалификации педагогов

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	2012-2013 уч.год	
	очное	заочное
	12 (35%)	7(21%)

4.3.4.Сведения о квалификации педагогов

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
1(3%)	19 (56)	3(9%)	11(32%)

Выводы:

Средний педагогический стаж коллектива составляет 43 года.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, что подтверждается следующими показателями:

- 79,4% педагогов имеют высшее образование,
- 15% педагогов имеют второе образование,
- 20,6% - среднее специальное образование.

В ОУ достаточно высокий творческий потенциал: 29 педагогов имеют квалификационную категорию, из них 68% по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категория, 24% имеют государственные и ведомственные награды. Педагогический коллектив достойно представляет школу на различных уровнях: публикация опыта работы, участие в работе Форума «Образование Братска»

В школе имеет место постоянная работа по повышению квалификации педагогических кадров. Таким образом, уровень педагогического коллектива позволяет оптимально решать учебно-воспитательные задачи, обозначенные Программе.

4.3.5.Мероприятия для обеспечения условий

- осуществить подбор педагогов для участия в Программе;
- определить практическую и мотивационную готовность педагогов к реализации Программы;
- определить и утвердить стимулирования учителей, участвующих в реализации Программы предпрофильного обучения;

Подход к отбору кадрового состава учителей, для осуществления предпрофильного обучения основывался на особых принципах и подходах. Прежде всего привлекались педагоги, которые могли бы сформировать творческое научно-педагогическое сообщество,готовое к использованию новых современных технологий, владеющее компетентностями для разработки учебных программы, методических пособий в рамках предпрофильной подготовки

Готовность педагогов к реализации инновации, также явилось критерием отбора в творческую группу. Повышение уровня квалификации отобранного состава педагогов предполагается направить в русло освоения особых интенсивных технологий

4.4.Научно-методическое обеспечение реализации Программы

Значительную роль в формировании предпрофильного обучения в образовательном учреждении играет научно-методическое обеспечение. Особое значение приобретает все: содержание деятельности методического объединения учителей, участвующих в реализации проекта, периодичность заседаний методического совета и его тематика, организация и контроль деятельности. Главным становится перспективное планирование, прогнозирование процесса развития и его результата.

Нацеленная на достижение запланированного результата работа по научно-методическому обеспечению была поэтапно выстроена. Изначально была разработана и прописана Программа, которая объединила цели и задачи, направленные на решение предварительно выявленных проблем, на достижение поставленных результатов, на стратегические изменения в образовательном процессе школы. Важную роль при этом на себя взял Методический совет школы. Он координировал работу педагогов, методических объединений, проблемных творческих групп.

Вторым этапом работы была разработка педагогами, осуществляющих предпрофильное обучение учебно-методических комплектов по элективным курсам. Уровень профессиональной грамотности педагогов постоянно совершенствовался и поддерживался, благодаря их участию в постоянно действующих семинарах, мастер - классах.

Изучение новых технологий, содержания образовательной деятельности при организации предпрофильного обучения, разработка не только междисциплинарных программ, программ модулей, элективных курсов, проектных задач, но и сопровождающих их учебно - методических материалов, отслеживание результатов, выработка критериев эффективности инновационного процесса - вот ряд основных задач, которые последовательно решали методические объединения учителей, Методический совет школы. Выявить творческий потенциал учителей, изучить и распространить их опыт – один из важных этапов работы методической службы школы. Все это реализовывалось через презентацию элективных курсов, открытые уроки, круглые столы по обмену опытом, разработку авторских предпрофильных и профильных курсов педагогами.

4.5.Финансовое обеспечение реализации Программы

Основной бюджет школы формируется из образовательных услуг.

В Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников школы предусмотрено дополнительное материальное поощрение за разработку элективных профильных курсов, учебных пособий для обучающихся, учебно-методических разработок для педагогов, разработку дидактических материалов.

4. 6. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Реализация проекта основывается на следующей нормативно-правовой базе:

Программа развития школы на период до 2015 г.

Положение о проведении Дней науки

Положение о проведении предметных декад

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля, дисциплины

Положениеоб индивидуальной накопительной оценке личных достижений учащегося (Портфолио).

Положение о проведении дней проектных задач

Положениеопорядке проведения защиты творческих проектов по учебным курсам предпрофильной подготовки (по выбору учащихся).

Положение об элективных курсах

5.УПРАВЛЕНИЕ РАЗРАБОТКОЙ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1.Команда по управлению Программой, участники Программы

Руководитель Программы	Ярцева Л.Н., директор школы
Команда управления Программой	Шарифзянова Л.В.,зам по УВР Иванова Г.К.,зам по УВР Руководители МО
Творческая группа	Ащеулова Н.М. Быкова Е.Ю. Гаврилина Т.А. Калинина Е.В. Ковтуненко В.В. Макарова Е.Г. Самойленко Н.А. Целищева Е.П. Шаманская С.В.
Участники Программы	Учащиеся 1-9 классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог