|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\анастасия\Desktop\сайт шк8\РП\печать\основная образовательная программа заготовка.jpgПРИНЯТОна заседании педагогического совета Протокол №6 «07» февраля 2017 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор МБОУ СОШ № 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярцева Л.Н.приказ № 30 от «08» февраля 2017 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

начальное общее образование

для учащихся с ОВЗ

(вариант 7.2)

МБОУ «СОШ № 8»

**Братск, 2017**

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| № п/п | Наименование раздела, пункта программы |  |
| 1. Целевой раздел |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 3 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. | 3 |
| 2. Содержательный раздел |
| 2.1 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся. | 4 |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов | 4 |
| 2.3 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении общего образования | 4 |
| 2.4 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 4 |
| 2.5 | Программа коррекционной работы | 4 |
| 3. Организационный раздел |
| 3.1 | Учебный план начального общего образования | 9 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности | 10 |
| 3.3 | Календарный учебный график | 10 |
| 3.4 | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта | 10 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа МБОУ «СОШ № 8» (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности:

* анализ и подбор содержания;
* изменение структуры и временных рамок;
* использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.
1. целевой раздел

1.1. пояснительная записка

Данная адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 8» муниципального образования города Братска разработана для детей с ЗПР (далее -АОП).

АОП НОО МБОУ «СОШ № 8» разработана в соответствии:

* п. 6 ст. 28 «Образовательные программы» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* п. 9 ст. 28 «Образовательные программы» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- п. 1 ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

АОП НОО, ООО МБОУ «СОШ № 8» разработана с учетом:

* основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ № 8»,
* уклада школьной жизни МБОУ «СОШ № 8»,
* образовательных потребностей и запросов обучающихся, их законных представителей.
1. Планируемые результаты АОП НОО описаны в разделе планируемые результаты основной образовательной программы.
2. Система оценки достижения планируемых результатов АОП НОО отражены в разделе система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел в части программ: Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (2.1.); Программы отдельных учебных предметов (2.2.); Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (2.3.); Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (2.4.) -соответствует содержательным разделам НОО.

2.5. Программа коррекционной работы АОП НОО

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможнанеадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

* своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной медико-психолого и социально-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей с ОВЗ;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формирования здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
* Ожидаемые результаты:
* обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей;
* достижение целей начального общего образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
* достижение результатов освоения ООП НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Цель работы | Сроки | Ответственные | Уровень сопровождения |
| **Диагностический модуль** Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по медико-психолого-социально-педагогическому сопровождению.  |
| Медицинская диагностика |
| Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи | Сентябрь | Медициинский работник | Уровень ОУ |
| Психолого-педагогическая диагностика  |
| Изучение особенностей детей .  | Выявление детей с особыми образовательными потребностями, | Октябрь | Педагог-психолог | Уровень класса |
| Диагностика детей с ОВЗ | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление их резервных возможностей | Втечение года по запросу | Педагог-психолог | Индивидуальный |
| Изучение уровня развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей детей с ОВЗ | Выявление актуальногоуровня развития эмоционально- волевой сферы и развития личности и зоны ближайшего | Втечение года по запросу | Педагог-психолог | Индивидуальный |
| Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Выявить актуальный уровень адаптации и социализации и зону ближайшего развития | Втечение года по запросу | Педагог-психолог | Индивидуальный |
| Определение профессиональных склонностей, интересови готовности обучающихся к выбору профессии | Помочь подросткам в выборе профиля обучения и направления дальнейшего образовательного маршрута | В течение года по запросу | Педагог-психолог | Индивидуальный |
| Анализ успешности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ | Отследить динамику коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ | В течение года | Педагог-психологКлассный руководитель | Индивидуальный |
| **Социально - педагогическая диагностика** |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ вновь прибывших детей | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | Втечение года. | Социальный педагог, классные руководители | Индивидуальный |
| Педагогический мониторинг достижений обучающихся. | Отследить динамику формирования универсальных учебных действий | В течение года. | Педагоги. | Индивидуальный |
| **Коррекционно-развивающий модуль** Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ |
| **Психолого-педагогическая работа**  |
| Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий  | Преодоление нарушений развития и трудностей обучения и воспитания | Втечение года | Педагог-психолог, и социальный педагог  | Индивид. |
| Системное воздействие научебно-познавательную деятельность ребёнка с ОВЗ в динамике образовательного процесса | Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии | Втечение года | Учителя предметники | Индивид. |
| Развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка | Преодоление проблем в обучении и общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания | Втечение года | Педагог-психолог | Индивид. |
| Коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся | Преодоление логопедических проблем | Втечение года | Учитель логопед | Индивид. и групповой  |
| **Профилактическая работа**  |
| Внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ | Втечение года | Учителя-предметники | Индивид. |
| **Консультативный модуль** Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов и др. | В течение года | Заместитель директора по УВРПедагог-психологСоциальный педагогКлассный руководительМедицинский работник | Индивид. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ | Организация методических мероприятий | В течение года | Педагог-психологСоциальный педагог | Индивид. |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов и др. | В течение года | Заместитель директора по УВРПедагог-психологСоциальный педагогКлассный руководительМедицинский работник | Индивид. |
| **Информационно – просветительский модуль** Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.  |
| Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся | Разъяснение индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья | В течение года по запросу | Специалисты СППС | Индивид. |

**Программа медико – психолого –социально- педагогического изучения ребёнка**

**Диагностический блок** – психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей ребенка.

Диагностический блок включает известные методики (коррекционно-диагностического комплекса) выявления уровня психического развития детей младшего школьного возраста:

* Определение готовности к школе. Ориентировочный тест школьной готовности (Керна-Йерасика), «Степень психоэмоциональной зрелости» (С.А. Банкова);
* Корректурная проба (диагностика развития внимания);
* «10 слов» Лурия (диагностика процессов памяти);
* Проективный тест «Домики» (диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций);
* МЭДИС (диагностика интеллектуальных способностей);
* Методика «Лесенка» В.Г. Щур(диагностика самооценки).

I этап – Первичная диагностика. Перед поступлением в школу с ребенком проводится собеседование с целью выявления уровня его психического и физического развития, индивидуальных особенностей поведения. Диагностические данные будущего первоклассника фиксируются в протоколе.

II этап – Мониторинг динамики развития. Динамика развития ребенка прослеживается в течение учебного года по 3 направлениям:

* Развитие психических процессов;
* Развитие эмоционально-волевой сферы;
* Индивидуальные особенности.

В начале и в середине года показатели динамики развития выявляются на основе диагностических данных, наблюдения за ребенком в процессе проведения занятий педагогом-психологом, в конце года – в процессе проведения индивидуального диагностического обследования.

III этап – Констатирующая диагностика. В конце года с ребенком проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется его уровень и особенности психического развития.

**Развивающий блок** – развивающая психолого-педагогическая, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего года. Развивающий блок основан на сочетании коррекционно-развивающих программ.

**Консультативный блок** – консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведенной диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психологического самочувствия.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.

2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

**I направление**. Работа с родителями заключается в проведение индивидуальных консультаций.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросу родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок).

**II направление**. Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

**Методический блок –**оформление документации.

Оформление документации:

* оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
* разработка и оформление мониторинга развития ребенка;
* анализ и обработка диагностических данных;
* разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
* разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
* разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
* разработка анкет для родителей, педагогов.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. В рамках социального партнёрства ОУ осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование организации** | **Уровень контактов** | **Результаты контактов** |
| Территориальная ПМПК | СППС, педагогический коллектив | методическая, диагностическая и консультативная помощь |
| Учреждения дополнительного образования (ДТДиМ «Гармония», МБУК ДШИ № 4.) | классные руководители, родители | преемственность обучения, развитие и адаптация, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья |

3. организационный раздел

Учебный план начального общего образования МБОУ « СОШ№ 8» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов; фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся; состав и структуру обязательных предметных областей, формы промежуточной аттестации.

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных.Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана начального общего образования, соответствует в совокупности величине недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.1. Учебный план начального общего образования

**Недельный учебный план**

|  |
| --- |
| **Примерный учебный план** **начального общего образования (5-дневная неделя)** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Внеурочная деятельность | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

Формы проведения промежуточной аттестации

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 8». В первом классе, учебный предмет ОРКСЭ - в четвертых классах используется безотметочная система оценивания . Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок. Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний.

3.2. **План** внеурочной деятельности отражен в программе начального общего образования.

3.3. Календарный учебный график отражен в программе начального общего образования.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Условия реализации адаптированной образовательной программы начального образования для учащихся с задержкой психического развития должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

* получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использования АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;
* достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
* овладения обучающимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социальных ценностей обучающихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
* участия родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АОП НОО и условий ее реализации;
* взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку обучающихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
* включения обучающихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений и лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
* формирования у обучающихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* использования в образовательном процессе обучающихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

 Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и специальные условия, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития получить образование по основной образовательной программе начального общего образования, созданной на основе действующего ФГОС НОО.

Требования к общим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Образование обучающихся с ЗПР по АОП НОО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья, не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения. Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью ТПМПК;

- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

* организации систематической помощи в усвоении учебных предметов;
* реализации программы коррекционной работы.

Реализация программы коррекционной работы предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,

* мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с Уставом образовательной организации (на педагогическом совете).

В МБОУ « СОШ №8» созданы условия для:

- оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития, использования опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального, основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития обучающихся. Требования включают:

* + укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог, учитель-логопед);
* • работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной

квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, родители (законные представители).

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках установленных ФГОС НОО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР, возлагается на заместителя директора по учебной работе.

Образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ по АОП НОО в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляют педагоги ОУ, прошедшие курсы повышения квалификации.

Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО через материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета психолога:

Реализация комплекса психокоррекционных и развивающих мероприятий осуществляется через проведение занятий в специально оборудованном кабинете психолога, которое отвечает соответствующим условиям и требованиям к техническому, методическому обеспечению и оснащению психологического кабинета:

Технические средства: телевизор, музыкальный центр с набором аудиокассет, компьютер, принтер, проектор, экран.

Методические материалы:

* практические материалы для психологической работы в школе;
* набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;
* набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.);
* библиотека практического психолога;
* раздаточный материал для учащихся, родителей и учителей, участников групп социально-психологического тренинга или для других групповых занятий.

Документация:

* Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
* Журнал учета проведенной работы
* График работы
* Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
* Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

Мебель:

* рабочий стол психолога,
* шкаф для пособий,
* шкаф для техники,
* рабочие места детей,
* журнальный стол,
* стулья.

Психологический кабинет включает в себя следующие рабочие зоны:

* пространство для взаимодействия с детьми,
* пространство для работы со взрослыми
* профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога.

Первая профессиональная зона - пространство для работы с детьми - обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности. В перечень оборудования данного пространства входят: мебель, аудиоаппаратура, музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.

Вторая профессиональная зона - пространство взаимодействий со взрослыми -обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями. В перечень оборудования входят: мягкий диван, стимульный материал к тестам, анкетные бланки, литература по проблемам возрастного развития детей. Зона консультативной работы оформлена комфортно. Небольшой столик и удобная мягкая мебель, стулья, неяркое освещение создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому и доверительному общению в условиях индивидуального консультирования.

Третья профессиональная зона для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания, программы обработки и анализа психодиагностических данных. В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера. Методическое обеспечение кабинета включает библиотеку, картотеки, документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, а также программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методах, психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.