

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 г.



УТВЕРЖЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №8»  
*Л.Н. Ярцева*  
Л.Н. Ярцева  
Приказ № 165 от « 31 » августа. 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**профессиональной компетентности педагогов**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 8»**  
**муниципального образования города Братска**

**2020-2023гг.**

**Братск, 2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития профессиональной компетентности педагогических работников направлена на обеспечение перехода на работу в условиях профстандарта педагога и призвана способствовать повышению профессионального уровня педагогических работников школы, решать задачи по осуществлению кадровой политики, аттестации работников в соответствии с изменениями потребностей общества, с учетом процессов модернизации системы образования, которые требуют от педагога как ключевой фигуры образовательного процесса обеспечение качества реализации основных образовательных программ, использования современных образовательных технологий, владения техникой психолого-педагогического сопровождения обучающихся и навыками продуктивной коммуникации, потребности в повышении профессионализма в течение всей жизни.

Данная программа ориентирована на овладение основными компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог» в зависимости от личных потребностей и возможностей педагогов школы.

**Цель программы:** ликвидация профессиональных дефицитов путем создания организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог».

### **Задачи:**

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, самообразование, участие в педагогических сообществах, профессиональных конкурсах, повышение квалификации, прохождение аттестации;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к результатам освоения и условиям реализации общеобразовательных программ на всех уровнях общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими, информационно-методическими и цифровыми ресурсами, необходимыми для успешной реализации общеобразовательных программ;
- повышение качества образовательных результатов.

**Ожидаемый результат:** повышение качества образования в МБОУ «СОШ№8» на основе развития педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов:

- не менее 90% педагогов активно участвуют в изучении и внедрении новейших технологий организации учебной деятельности и контроля за уровнем сформированности компетенций учащихся;
- 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
- 100% охват педагогов непрерывным образованием;
- рост числа педагогов (до 30%), участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня;
- 100% выпускников 9-х и 11-х классов успешно прошедших ГИА;
- увеличение доли учащихся, успешно справившихся с ВПР до 90% и подтвердивших школьные отметки до 70%;
- 100% учащихся, нуждающихся в дистанционном обучении, обеспечены данной формой обучения;

- 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью;
- 100% удовлетворенная потребность учащихся, нуждающихся в особых условиях для занятий физкультурой и спортом;
- увеличение охвата услугами дополнительного образования до 85 % учащихся;
- рост числа обучающихся (до 30%), участвующих в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах;
- расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению, организации и участию в деятельности школы до 25%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 87%).

Срок реализации программы: 2020 – 2023 годы.

## АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Обеспечение готовности каждого педагога к успешной реализации задач современного образования в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами, которые ориентируют педагогов на повышение качества образовательного процесса, где ключевыми ориентирами для педагогов становится развитие ребенка в условиях эмоционального благополучия, является одним из основных направлений развития общего образования.

Таким образом, качество школьного образования – результат деятельности всего педагогического коллектива.

### Характеристика педагогического состава МБОУ «СОШ № 8»

Показатель	Всего
Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
Численность(%) педагогических работников, имеющих высшее образование	40/71%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 /29%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/ 29%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	34/61%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	10/18%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	24/43%
Численность педагогических работников, стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	2/4%
Свыше 30 лет	27 / 48%
Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	56/ 100%

Показатели	2020 г
Всего педагогических работников	56
Совместителей	1
Средний возраст	39
Укомплектованность кадрами	100%

В результате самодиагностики педагогов, которая включает в себя:

1. Лист самооценки педагога
2. Диагностическую анкету успешности учителя
3. Тест «Мотивация к успеху»
4. Диагностику уровня парциальной готовности к саморазвитию
5. Карту профессиональных качеств учителя
6. Диагностику «Свойства личности учителя» (Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова)
7. Анкету «Изучение готовности педагога к самоконтролю своей деятельности»

были систематизированы и обобщены профессиональные достижения и дефициты педагогов МБОУ «СОШ №8», что позволило выявить степень готовности коллектива

педагогов к реализации трудовых функций на уровне, позволяющем помогать коллегам в развитии их профессиональной компетентности. Степень готовности представлена через конкретные показатели (например, доля педагогов, способных представить свой опыт владения определенными компетенциями по данной трудовой функции; доля компетенций (трудовых действий) по каждой трудовой функции, выделенных педагогами как профессиональные достижения и др.).

Результаты анализа представлены в таблицах:

Обобщенный перечень профессиональных достижений  
педагогических работников образовательной организации МБОУ «СОШ № 8»

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	Ф.И.О. педагогов – носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>		
Разработка и реализация программ учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы.	Гомзякова Е.П., учитель технологии, ИЗО (вкк) Попова С.А., учитель технологии	Участие в Федеральном проекте «Школа, открытая инновациям. Новые учебники – новые возможности» в качестве опорной (пилотной) площадки по распространению опыта использования учебно-методических комплексов ООО «Дрофа» в образовательном процессе
Планирование и проведение учебных занятий.	Садовникова О.Ф., учитель русского языка и литературы (вкк) Калинина Е.В., учитель физики (вкк) Гомзякова Е.П., учитель технологии, ИЗО (вкк) Сизых Н.В., учитель английского языка	Наставничество. Проведение открытых уроков.  Муниципальный конкурс «Мой лучший урок» (3 место) Выступление на XII региональная научно-методическая конференция «Педагогическая деятельность в теории и практике» с докладом «Требования, предъявляемые к современному уроку английского языка в условиях реализации ФГОС»
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Щарифзянова Л.В., учитель русского языка и литературы (Икк) Садовникова О.Ф., учитель русского языка и литературы (вкк)	Выступление на педагогическом совете «Критерии качества современного урока» Выступление на XII региональная научно-методическая конференция «Педагогическая деятельность в

	Рогова А.П., учитель истории и обществознания (Икк)	теории и практике» с докладом «Применение приемов технологии продуктивного чтения на уроках литературы» Выступление на XII региональная научно-методическая конференция «Педагогическая деятельность в теории и практике» с докладом «Игра как одна из активных форм обучения на уроках истории»
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Цепелева С.В., учитель физики (вкк)	Выступление на XII региональная научно-методическая конференция «Педагогическая деятельность в теории и практике» с докладом «Формирующее оценивание на уроках физики»
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Гаврилина Т.А., учитель математики и информатики (Икк)  Муратова А.Л., учитель математики и информатики (Икк)  Белькович Т.Г., учитель начальных классов (Икк)	Выступление на ШСП учителей математики «Приложение Discord для организации и проведения дистанционных занятий» Выступление на методическом семинаре «Организация дистанционного обучения: инструменты и технология» Мастер-класс по использованию электронной системы тестирования (системы голосования)
Формирование мотивации к обучению		Выступление на педсовете на тему «Формирование положительной мотивации к обучению и саморазвитию школьника»
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Рогова А.П., учитель истории и обществознания (Икк)	Выступление на МО

<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>		
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Доценко Д.Д., заместитель директора по ВР	Выступление на областной конференции «Панорама передового опыта в области профилактики социально-негативных явлений»
	Гомзякова Е.П., учитель технологии, ИЗО (вкк)  Иванова Е.В., Кизина Т.Г., Чудова Е.В.- учителя начальной школы	Доклад «Применение проектной технологии в разновозрастных группах на занятиях внеурочной деятельности»  Доклад «Проектные задачи в начальной школе, как способ организации учебно-воспитательной работы» на ХУП Всероссийской научно-методической конференции в ФГБОУ «БрГУ» в 2020 г.
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Смолина И.П., социальный педагог	Создание игровых зон в рекреациях ОУ Выступление на ИМС «Применение игровых технологий на переменах»
	Грехов А.М., учитель физической культуры	Доклад «Формирование здорового образа жизни через развитие интереса младших школьников к игровой деятельности».
	Потапахина Ю.С., педагог-психолог  Горелова Е.А., социальный педагог	Доклад на МО классных руководителей «Интерактивные методы профилактики травли в школе».  Доклад на МО классных руководителей « Технологии организации профилактической работы с семьей в условиях ФГОС»
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся	Доценко Д.Д., зам. директора по ВР	«Воспитание и социализация обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО»
	Мелкоступова А.В., педагог-психолог	Участие в профессиональных пробах в БТТТ, медицинском колледже г. Братска, БПромТ и т.д.
	Иванова Г.К., зам. директора по ВР	Публикация с сборнике докладов научно-методической

	Иванова Г.К., зам. директора по ВР	конференции в ФГБОУ «БрГУ» «Воспитательный компонент ФГОС во внеурочной деятельности»  Выступление на МО классных руководителей «Способы социализации учащихся во внеурочной деятельности»
Создание оптимальных условий сотрудничества в организации работы с родителями.	Доценко Д.Д., зам. директора по ВР  Мелкоступова А.В., педагог-психолог Рогова А.П., учитель истории и обществознания  Иванова Г.К., зам. директора по ВР	Выступление на МО классных руководителей «Организация эффективной работы с родителями»  Выступление на МО классных руководителей «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»
Вовлечение участников ОП в различные формы сопровождения, наставничества и шефства	Смолина И.П., социальный педагог  Иванова Г.К., зам. директора по ВР	Выступление на МО классных руководителей «Вовлечение учащихся в добровольческие движения»  Выступление на МО классных руководителей «Движение «Здоровая Россия – общее дело» (профилактика вредных привычек с целью возвышения духовно-нравственного развития).
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Доценко Д.Д., заместитель директора по ВР  Гомзякова Е.П., учитель технологии, ИЗО (вкк)  Калинина Е.В., педагог-организатор	Организация в социальной сети ВК муниципального проекта «Помним. Гордимся. Чтим!»  Проект «Создание условий для патриотического воспитания подрастающего поколения на уроках технологии и занятиях внеурочной деятельности  Публикация с сборнике докладов научно-методической конференции в ФГБОУ «БрГУ» «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, поиск, решения»
Организация деятельности	Духовникова С.В, педагог-организатор	Выступление на МО классных руководителей «Организация

ученических органов самоуправления	Калинина Е.В., педагог-организатор	работы школьного самоуправления» Выступление на МО классных руководителей «Лидеры ученического самоуправления в инновационном пространстве района, города»
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Мелкоступова А.В., педагог-психолог (Икк)  Потапахина Ю.С. педагог-психолог	Выступление на ШМО, педагогическом совете  Выступление на МО классных руководителей «Технологии проведения психологического тестирования с различными категориями учащихся»
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Белькович Т.Г., учитель начальных классов Грехов А.М., учитель физической культуры  Гомзякова Е.П., учитель технологии и ИЗО Попова С.А., учитель технологии	Выступление на ШМО.  Выступление на XII региональная научно-методическая конференция «Педагогическая деятельность в теории и практике» с докладом «Формирование здорового образа жизни через развитие интереса младших школьников к игровой деятельности»  Участие в X Межрегиональном этапе XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций с проектом «Создание условий для патриотического воспитания подрастающего поколения на уроках технологии и занятиях внеурочной деятельности»
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Мелкоступова А.В., педагог-психолог (Икк)	Выступление на методическом семинаре «Педагогическая диагностика – эффективный инструмент развития учащихся»
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей	Иванова Е.В., учитель начальных классов Чудова Е.В., учитель начальных классов Кизина Т.Г., учитель начальных классов	Выступление на всероссийской научно-практической конференции: «Совершенствование качества образования» с опытом работы «Проектные задачи в начальной

социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Большакова К.А., учитель начальных классов	школе как способ организации учебной и воспитательной работы» Выступление на X региональной НПК «Реализация компетентного подхода в образовании» по теме «Возможности технологии «развитие критического мышления через чтение и письмо» в формировании ключевых компетентностей учащихся»
Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Смолина И.П., социальный педагог Горелова Е.А., социальный педагог Потапахина Ю.С., педагог-психолог	Родительский лекторий. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

**Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации МБОУ «СОШ № 8»**

Доля педагогов от общего числа, имеющих дефициты по трудовой функции	Доля компетенций, являющихся для педагогов дефицитами, от общего числа компетенций трудовой функции
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>	
33%	36,4%
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>	
25%	28,57%
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>	
38%	33,3%

Педагоги МБОУ «СОШ №8» имеют дефициты по отдельным компетенциям. При этом педагоги высшей и первой квалификационной категории имеют уровень дефицитов на уровне -1 (то есть, частично, из всех компетенций 24-31%), что соответствует их квалификационной категории. Самый большой перечень дефицитов имеют молодые специалисты (педагоги со стажем менее 3 лет) и педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности – 98% из всего перечня компетенций.

Наибольшие профессиональные дефициты испытывают педагоги школы по следующим компетенциям:

**Трудовая функция «Общепедагогические функции. Обучение»**

1. Разработка рабочих программ по учебным предметам ФГОС ОВЗ.

2. Умение проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
3. Формирование универсальных учебных действий в классах по ФГОС ООО, ФГОС СОО ФГОС ОВЗ.
4. Объективная оценка образовательных результатов обучающихся.
5. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ).
6. Формирование мотивации к обучению.

**Трудовая функция «Воспитательная деятельность»**

1. Формирование толерантности навыков поведения обучающихся в изменяющейся поликультурной среде.
2. Организация деятельности ученических органов самоуправления.

**Трудовая функция «Развивающая деятельность»**

1. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка.
2. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ МБОУ «СОШ №8»**

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Количество педагогов, имеющих соответствующие дефициты*	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>				
Планирование и проведение учебных занятий	3	Работа с руководителями ШМО по проектированию рабочих программ по учебным предметам, разработка технологических карт уроков. Посещение уроков педагогов-наставников	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Рабочие программы по учебным предметам в соответствии с Положением «О рабочих программах», технологические карты уроков
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	3	Работа с руководителями ШМО по вопросам анализа урока. Работа с педагогами-наставниками.	Ноябрь 2020 г.	Качественный анализ урока, применение в образовательном процессе активных методов обучения
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	5	Доработка инструментария по оценке метапредметных результатов и мониторингу личных характеристик обучающихся. Обмен опытом на ШМО «Использование диагностических материалов»	Декабрь-январь 2020 г. 2021 г.	Рассмотрение вопросов на школьных предметных ШМО, педсоветах, анализ портфолио учащихся.
Формирование универсальных учебных действий	Все педагоги	Изучение и совершенствование инструментария по УУД. Внедрение инновационных подходов к	В течение всего срока реализации программы	Размещение информации о формировании универсальных учебных знаний на школьном сайте,

\* Поименный список педагогов, имеющих профессиональные дефициты по отдельным трудовым действиям (компетенциям) находится в диагностической карте профессиональной компетентности педагогов ОО.

		обучению. Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми. Через педсовет, семинар практикум, анализ личных портфолио учащихся, программ УУД.		выступление педагогов на родительских собраниях, педсоветах.
Формирование навыков, связанных с ИКТ технологиями.	Все педагоги	Совершенствование ИКТ- компетентностей через самообразование, участие в семинаре – практикуме по теме «Цифровые образовательные технологии»	В течение всего срока реализации программы	Проведение уроков, занятий внеурочной деятельности, спецкурсов с применением ЦОР
Формирование мотивации к обучению	4	Консультационная работа с педагогом-психологом. Апробация авторских методик, направленных на повышение мотивации.	Октябрь 2021 г	Применение методик по определению мотивации к обучению
Инклюзивные технологии в образовании	8	Изучение примерных АООП. Изучение рекомендаций ТПМПК, ИОМ	Сентябрь-ноябрь 2020 г., 2021 г., 2022 г., 2023 г.	Разработка планов коррекционно-развивающей работы, рабочих программ по учебным предметам для детей с ОВЗ
Работа с одаренными учащимися	5	Изучение программ по планированию образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями	Февраль 2021 г.	Результативное участие детей в предметных олимпиадах, конференциях
Качество подготовки к ГИА	5	Анализ результатов ГИА, изучение изменений в КИМах. Обмен опытом на ШМО «Качество подготовки к ГИА»	Сентябрь, декабрь 2020 г., 2021 г., 2022 г., 2023 г	Увеличение доли выпускников 9-х и 11-х, успешно прошедших ГИА
Объективность оценки образовательных результатов	3	Рассмотрение Положения ВСОКО. Изучение системы оценки образовательных	Март 2021 г.	Проведение проверки работ ВПР по стандартизированным критериям с

		результатов. Рассмотрение вопросов объективности оценивания на ШМО. Изучение процедуры оценивания ВПР.		предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию
Использование результатов различных внешних оценочных процедур (ВПР, ПИЗА и др.) для повышения качества обучения и улучшения результатов обучения школьников	6	Овладение инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в рамках ФГОС ООО через курсы повышения квалификации. Проведение качественного анализа результатов внешних оценочных процедур	В течение всего срока реализации программы	Увеличение доли учащихся, успешно справившихся с ВПР до 90% и подтвердивших школьные отметки до 70%;
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>				
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	7	Выступления на ШМО учителей классных руководителей, педсоветах. Обмен опытом. Углубление знаний педагогов по вопросам закономерности развития личности, , возрастных особенностей учащихся через: изучение дополнительной литературы, консультаций коллег , педагога-психолога; Изучение материалов через Интернет ресурсы:	В течение всего срока реализации программы	Информирование родительской общественности через школьный сайт, тематические лектории, родительские собрания. Своевременная консультативная помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей. Привлечение сторонних специалистов для информированной поддержки.
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов	7	Изучение современных воспитательных технологий. Участие в семинарах, мастер-	Февраль 2021 г.	Разработка воспитательных мероприятий, внеурочных занятий с

воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		классах.		использование м интерактивных форм и методов воспитательной работы
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся	7	Использование современных ресурсов образования для формирования индивидуальной траектории учащегося. Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе учреждений СПО, ВПО.. Участие в открытых онлайн-уроках.	Октябрь 2020 г	Процент занятости учащихся в системе дополнительного образования Доля учащихся, принявших участие в профпробах. Доля учащихся зарегистрированных на сайтах «Проектория», «Билет в будущее» и т.д
Создание оптимальных условий сотрудничества в организации работы с родителями.	3	Вовлечение родительской общественности в жизнедеятельность класса и школы через: Совместное планирование воспитательной работы в классе, родительские конференции, семинары, диспуты, родительские собрания, родительское дежурство во время проведения дискотек и вечеров и т. д.	Апрель 2021 г., 2022 г. 2023 г.	Количество проведенных совместных мероприятий, акций, субботников и т. д. с родителями и детьми.
Вовлечение в различные формы сопровождения, наставничества и шефства участников ОП	2	Вовлечение родительской общественности в самоуправление класса. Включение учащихся в работу волонтерского отряда. Создание «групп	Январь 2021 г.	Доля учащихся занятых в волонтерском движении, иных видах наставничества

		поддержки» учащимся испытывающим затруднения в усвоении материала»		
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	6	Консультационная помощь педагога-психолога. Изучение дополнительной литературы. Изучение материалов через Интернет-ресурсы	В течение всего срока реализации программы	Формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Открытые уроки, внеклассные и классные мероприятия, занятия по ВД.
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	2	Изучение подходов в организации деятельности ученических органов самоуправления	Сентябрь-ноябрь 2020 г. 2021 г. 2022 г. 2023 г.	Работа органа ученического самоуправления в классе. Разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов мероприятий.
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	3	Проведение тематических мероприятий по направлению «Культура народов мира»	Февраль 2022 г.	Доля участия классных коллективов в мероприятиях. Результаты диагностики по П.В. Степанову
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>				
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	5	Консультационная работа с педагогом-психологом	В течение всего срока реализации программы	Ведение дневника наблюдений классного руководителя
Проектирование ситуаций и событий,	4	Консультирование по данному вопросу у ЗУВР, ЗВР	Декабрь 2021 г.	Формирование у учащихся культуры

развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка		Консультационная помощь педагога-психолога. Изучение дополнительной литературы.		здорового и безопасного образа жизни. Открытые уроки, внеклассные и классные мероприятия, занятия по ВД.
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	7	Углубление знаний педагогов ОО по вопросам закономерности развития личности, проявление личных особенностей учащихся, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся; через изучение дополнительной литературы, консультаций коллег и педагога-психолога.	Октябрь 2020 г.	Обобщение опыта работы на школьных предметных МО, педсоветах.
Применение методов диагностики и оценки показателей уровня развития ребенка	7	Обмен опытом, круглый стол. Изучить дополнительную литературу. Проконсультироваться по данному вопросу с педагогом-психологом.	Декабрь 2021 г	Проведение обучающих семинаров, обобщение опыта работы на школьных предметных МО.
Освоение и применение психолого - педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-	4	Изучение инклюзивных технологий в образовании, изучение адаптированных образовательных программ. Изучение вопросов по разработке ИОМ, ИПР. Консультации у опытных классных руководителей, администрации школы по работе с родительской общественностью, организация работы детско-взрослых	Январь 2021 г, 2022.г, 2023 г.	Осуществление ООП, АООП. Составление ИОМ, ИПР. Самообобщение опыта по теме. Независимая оценка качества образовательных услуг. Тематический лекторий для родителей.

сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		сообществ.		
--	--	------------	--	--