|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕН**  **На заседании педагогического совета**  **Протокол № 11 от 27.03.2020 г.** |  |

**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**муниципального образования города Братска**

**за 2019 год**

****

**Братск, 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Стр.** |
| 1. | **Раздел 1. Аналитическая часть** | 3 |
| 1.1. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 1.2. | Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 1.3. | Оценка системы управления образовательной организации | 6 |
| 1.4. | Оценка содержания и качества подготовки учащихся | 10 |
| 1.5. | Оценка организации образовательного процесса | 21 |
| 1.6. | Оценка востребованности выпускников | 24 |
| 1.7. | Оценка качества кадрового обеспечения | 25 |
| 1.8. | Оценка качества учебно-методического обеспечения | 26 |
| 1.9. | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 29 |
| 1.10. | Оценка качества материально-технической базы | 30 |
| 1.11. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 33 |
| 2. | **Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации** | 35 |

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования за 2019 год в муниципальном об­щеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 8» муниципального образования города Братска (далее МБОУ «СОШ № 8) со­ставлен в соответствии со следующими нормативными документами:

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообсле­дования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.»
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образова­тельной организации, подлежащей самообследованию;
* приказом департамента образования администрации муниципального образования города Братска от 16.03.2017 № 177 «Об утверждении рекоменда­ций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной ор­ганизации»;
* приказом директора МБОУ «СОШ № 8» от 24.02.2020 № 50 «О проведении процедуры самообследования»

В ходе самообследования была проведена оценка организации образова­тельной деятельности, системы управления организации, содержания и качест­ва подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2019 год.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального образования города Братска», сокращённое название - МБОУ «СОШ № 8», в своей деятельности подотчетно Департаменту образования администрации города Братска и Комитету по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска.

В сентябре 2016 года на основании Постановления администрации муниципального образования города Братска№ 551 от 19.04.2016 года произошла реорганизация МБОУ «СОШ 8» путем присоединения к ней МБОУ « СОШ №28»

Юридический адрес: 665776, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Осиновка, ул. Иркутская, 16.

Фактический адрес:Здание 1 – 665776, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Осиновка, ул. Иркутская, 16., здание2- жилой районСухой,Социалистическая, 14а

Телефоны: приёмная -30-22-84,350-830, вахта –30-27-85

E-mail: school\_08@mail.ru

Учредители:Департамент образования администрации города Братска.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Серия, №** | **Дата выдачи** | **Срок окончания действия** |
| Начальное общее образование | серия 38Л01 № 0003718  регистрационный №9440 | 21.09.2016 | Бессрочно |
| Основное общее образование |
| Среднее общее образование |
| Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых |

Свидетельство о государственной аккредитации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Серия, №** | **Дата выдачи** | **Срок окончания действия** |
| Серия 38А01 № 0001479, регистрационный №3443 | 11.10.2016 года |  |

МБОУ «СОШ № 8» осуществляла в 2019 году реализацию следующих основных образовательных программ:

* Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
* Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
* Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП ФКГОС)

МБОУ «СОШ №8» представляет собой модель классической образовательной школы, открытой для учащихся с различными образовательными потребностями и запросами, готовой обеспечить высокий или достаточный уровень образовательной подготовки по всем предметам.

В 2019 году все представленные программы реализовывались в 31/31 об­щеобразовательных классах. Произошло увеличение учащихся, осваивающих ФГОС общего образования на 14%. , на 31.12.2019 года по ФГОС обучались 100% учащихся на уровне начального и основного общего образования.

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил относительно стабильные данные, средняя наполняемость по школе со­ставила 22,7, что на 1,3 больше , чем в прошлом году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Классы | Количество  классов на 01.06.2019/ 31.12.2020 | Количество уча­щихся на 01.06.2019 / на 31.12.2020 |
| Основная образовательная программа на­чального общего образования (ФГОС НОО) | 1-4 | 12\12 | 318\321 |
| Основная образовательная программа ос­новного общего образования (ФГОС ООО) | 5-9 | 15\15 | 314\324 |
| Основная образовательная программа сред­него общего образования (ФК ФГОС) | 10-11 | 2\2 | 50\61 |
|  | 1-11 | 31/31 | 682\706 |

На 31 декабря 2019 года в школе обучалось 706 учащихся (на 24 больше, чем в предыдущем году), было сформировано 31 класс- комплект (столько же, как и в прошлом году).Это свидетельствует о стабильности функционирования и развития школы и повышения интереса к ней со стороны родителей (законных представителей) учащихся.

* 1. Оценка образовательной деятельности

Деятельность педагогического коллектива школы в 2019 учебном году была направлена на обеспечение соблюдения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность образования через создание среды для развития всех участников образовательных отношений на основе дифференциации; повышения качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий, создание условий для инклюзивного образования.

Образовательная система школы обеспечивала становление духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной к социализации в обществе, обладающей высокой культурой и необходимыми компетенциями для успешной самореализации во всех сферах жизнедеятельности через

- развитие образовательной среды для максимальной самореализации личности;

-совершенствование методики урока через использование элементов современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образования;

-повышение уровня компетентности педагогов через активные формы методической работы;

- повышение качества образования посредством совершенствования системы мониторинга, внутренней системы оценки качества.

В 2019 году в школе на уровне начального общего образования в 1-4 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,на уровне основного общего образования в 5-8 (второе полугодие 2018-2019 уч. года) и в 5-9 (первое полугодие 2019-2020 уч. года) классах Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 9 (второе полугодие 2018-2019 уч. года - федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;на уровне среднего общего образования в 10-11 классах - федеральный компонент государственный образовательного стандарта среднего общего образования.

Критерии и показатели результативности реализации программ соответствуют целям и задачам деятельности школы. Показателями выполнения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «СОШ №8» являются:

* сохранение физического и психического здоровья обучающихся;
* -положительная динамика в их интеллектуальном и социальном развитии;
* устойчивая мотивация и готовность к познанию: желание и умение учиться;
* психологическая готовность к продолжению образования;
* показатели предметной обученности, полученные в ходе внешней экспертизы с целью осуществления контроля качества подготовки обучающихся;
* показатели предметной и метапредметной обученности, полученные в ходе проведения контрольно-оценочных процедур и по результатам промежуточной аттестации с целью осуществления контроля качества подготовки обучающихся.

К основным видам деятельности школы в 2019году относились также обучение на дому, обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам,проведение промежуточной аттестации, предоставление психолого-педагогической помощи, организация лагеря дневного пребывания.

В учреждении в прошедшем учебном году реализовывался большой спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и физкультурно- спортивной направленностей.

**Вывод:** В школе создано образовательное пространство, предоставляющее возможность получения качественного образования в соответствии с требованиями Стандарта, социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, в том числе с ОВЗ.

* 1. Оценка системы управления образовательной организации

Управление в МБОУ «СОШ № 8» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства, единоначалия и коллегиальности,объективности и полноты использования информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СОШ №8» обеспечивает участникам образовательного процесса условия для развития, роста профессионального мастерства, направлена на повышение качества предоставляемых услуг.

**Руководители структурных подразделений**

*Директор* - Ярцева Любовь Николаевна, председатель педагогического совета.

*Заместители директора по УВР* - Цепелева Светлана Валерьевна, Шарифзянова Лидия Васильевна, председатель МС.

*Заместитель директора по ВР* - Иванова Галина Кузьминичн, Доценко Дина Джемаловна.

*Заведующие хозяйством* - Плеханова Любовь Алексеевна, Мухина Светлана Валерьевна

*Секретарь педагогического совета*: Добрыгина Татьяна Александровна

Председатель общего собрания трудового коллектива –Позднякова Оксана Григорьевна

*Руководители методического объединений учителей гуманитарного цикла* - Быкова Евгения Юрьевна, Рогова Анна Павловна

*Руководители методического объединений учителей естественно-научного цикла*–Ащеулова Наталья Михайловна, Домашова Надежда Геннадьевна

*Руководители методического объединений учителей физической культуры, ОБЖ*, ИЗО, технологии - Коровкина Татьяна Денисовна, Гомзякова Евгения Павловна

*Руководители методического объединений учителей начальных классов* – Романова Елена Васильевна, Белькович Татьяна Григорьевна

*Руководители методического объединений классных руководителей*–Иванова Галина Кузьминична, Доценко Дина Джемаловна

*Руководитель научного общества учащихся "Поиск юных*" - Калинина Елена Владимировна, педагог-организатор

*Президент ученического самоуправления* –Медведков Илья, ученик11а класса; Рогова Анастасия, ученица11б класса.

*Председатель Попечительского совета* – Гуцу Мария Станиславовна

*Председатель совета родителей*–Шемякина Елена Евгеньевна

*Медицинская служба* - Нелепченко Татьяна Вячеславовна,Вепрейчук Наталья Александровна фельдшеры школы

*Социально- психилогическая служба-* Потопахина Юлия Сергеевна, Мелкоступова Алевтина Валерьевна, Горелова Елена Анатольевна, Смолина Ирина Павловна

*Библиотека* - Попкова Татьяна Леонидовна, Петрова Светлана Федоровна, заведующие библиотекой

*Кадровая служба* - Гуцу Мария Станиславовна

*Председатель совета профилактики правонарушений* - Ярцева Любовь Николаевна, директор школы

*Наркопост "Здоровье+"* - Иванова Галина Кузьминична, Доценко Дина Джемаловна, зам. директора по ВР

*Уполномоченный по правам ребенка*–Горелова Елена Анатольевна, социальный педагог.

Управление развитием МБОУ «СОШ №8» осуществлялось программно-целевым методом. В школе успешно реализуются следующие программы: Программа развития воспитательной компоненты на 2019г ,программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, программа «Субботняя школа будущего первоклассника»,«Школа-территория здоровья», программа» «Радуга»,целью которой является создание условий для благополучного развития вариативности и индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов обучающихся, ориентированных на выбор будущей профильной траектории. С 2017 года реализуется Программы развития «Школа успешной личности» на 2017-2021 г.г., которая направлена на создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности. В 2018 году закончился первый этап(аналитико-проектировочный) реализации данной программы.

Органами коллегиального управления учреждения являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Совет ученического самоуправления (Совет учащихся).

Совет родителей содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. В 2019 году на заседаниях Совета родителей решались вопросы, связанные с организацией питания обучающихся, организацией системы дополнительного образования, обсуждались планы по укреплению МТБ,подготовки школы к новому учебному году, оказывалось содействие в проведении общешкольных родительских собраний, КТД.

Совет ученического самоуправления (Совет учащихся) планировал и организовывал проведение общешкольных мероприятий, в том числе посвященных Дню учителя, Новому году, 8 Марта 23 Февраля, « Школьная овация». По инициативе Совета учащихся в школе прошли акции: «Мы выбираем жизнь», «Чистый двор- чистый город»,» Поздравь ветерана», День самоуправления, рейды « Правопорядок», «Школьная форма».

Вопросы укрепления материально-технического оснащения школы решались через деятельность Попечительского совета.

Все структурные подразделения выполняли функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива являлся обмен информацией. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществлялось через:

* четкое определение уровня управления, его функционала;
* построение работы на перспективной, прогнозируемой основе;
* перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
* системность ВШК, ВСОКО;
* внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательного процесса.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляла право руководителям ШМО выполнять контролирующие функции

Школа успешно взаимодействует с органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными организациями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Органы управления** | **Функции управления** | **Результат взаимодействия** |
| **Государственные:**  Министерство образования и науки РФ; | Административные | Реализация федеральной политики в области образования. |
| **Региональные:**  Министерство образования Иркутской области  Служба по надзору и контролю в сфере | Административные  Административные | Реализация региональной политики в области образования. |
| образования Иркутской области |  | Реализация региональной политики в области образования. |
| **Органы местного самоуправления:**  Департамент образования администрации города Братска  Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска  КДНиЗП Правобережного района города Братска | Административные  Административные  Административные | Создание условий для реализации прав граждан на получение доступного бесплатного образования.  Оперативное управление имуществом ОУ  Соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних. |
| **Общественные организации:**  Профсоюзная организация работников образования | Рекомендательные | Защита прав и интересов работников ОУ по социально-трудовым вопросам. |

Система работы с социальными партнерами строится на договорной основе, планах совместной деятельности. Функционал социального партнерства наблюдательный, содействующий, управленческий, контролирующий.

**Субъекты социального партнерства МБОУ «СОШ № 8»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты социального партнерства** | **Формы взаимодействия** | **Результат взаимодействия** |
| Родители | Попечительский совет, Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники | Участие в образовательном процессе и самоуправлении школой |
| Совет Ветеранов БАМа, Совет Ветеранов ж.р. Сухой, Совет ветеранов ВОВ и тружеников тыла | Концерты, праздники, акции, встречи и тематические классные часы | Патриотическое воспитание школьников, формирование гражданственности.  Реализация комплексной целевой программы «Гражданин-патриот», работа школьного музея |
| Комитет по управлению Правобережным районом администрации города Братска | Участие в заседаниях, акциях, мероприятиях, организация акций «Чистый город», организация занятости несовершеннолетних | Формирование гражданственности, трудовое воспитание |
| Дума города Братска | Участие в акциях, мероприятиях | Участие в образовательном процессе, продвижение школы в дальнейшем развитии |
| ОГКУ ЦЗН города Братска | Организация занятости несовершеннолетних (Экологические отряды). Программа по трудоустройству несовершеннолетних | Летняя занятость обучающихся, в том числе детей «группы риска», трудоустройство в течение учебного года |
| КДЦ «Современник» | Посещение спектаклей, театрализованных представлений, мероприятий | Занятость обучающихся, формирование культуры школьников |
| МБУК «Детская библиотека» | Участие в мероприятиях библиотеки (выставках, праздниках, конкурсах), издание сборников детских произведений | Повышение читательской активности, досуговая занятость обучающихся, формирование культуры |
| МБУК ДШИ № 4 | Участие в мероприятиях (выставках, праздниках, конкурсах) | Досуговая занятость школьников, формирование культуры школьников, творческая самореализация |
| МДОУ № 132, 11, 98 | Посещение открытых уроков, занятий, совместные внеклассные мероприятия | Профилактика ДТП  Набор обучающихся 1-х классов из числа воспитанников МДОУ |
| Дом творчества детей и молодежи «Гармония»  Клуб «Юность» | Организация кампании записи школьников в кружки, студии, клубы | Занятость школьников в кружках, студиях, клубах ДДЮТ.  Демонстрация достижений школьников. |
| СК «Олимпия» | Организация и проведение соревнований. | Занятость школьников в секциях, занятие спортом, оздоровление. |
| Братский государственный университет  [ГБПОУ](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy8v1ysqLS4oyk_LzEkFMvUzU_TNDSzNTAwMGRgMTQ2MzM2NjC2NGZKt-y-b8SsUfjrxZoNCupMoAKyyFPM) БПРОМТ  [ГБПОУ](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy8v1ysqLS4oyk_LzEkFMvUzU_TNDSzNTAwMGRgMTQ2MzM2NjC2NGZKt-y-b8SsUfjrxZoNCupMoAKyyFPM) БТТТ | Организация профориентационных встреч, конференций, курсовая подготовка педагогов  Участие школьников в работе Дней открытых дверей ВУЗов, СУЗов города  Оформление информационного стенда для старшеклассников | Более 60 % выпускников 11 классов получают ВПО |
| «Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары» | Организация выставок, лекций по истории города, краеведческих экскурсий. | Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся. |
| ОГАУ Городская больница  № 3 | Беседы, лекции для школьников, родителей, учителей (профилактика вирусных инфекций, соблюдение санитарно-гигиенических норм и т.д.). | Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. |
| Управление департамента социального развития опеки и попечительства по г. Братску | Контроль за детьми, находящимися под опекой, попечительством и условиями их проживания.  Помощь малообеспеченным семьям. | Безопасное нахождение детей в семьях.  Организация бесплатного питания. |
| КДНиЗП № Правобережного района города Братска | Решение правовых вопросов в отношении родителей и несовершеннолетних, уклоняющихся от воспитания своих детей | Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей |
| Отдел по делам молодежи администрации города Братска | Совместные мероприятия конкурсы, акции и т.д. | Патриотическое воспитание, профилактическая работа, досуговая занятость школьников |
| ИПКРО г. Иркутск | Курсовая подготовка педагогов и административного персонала. | Повышение квалификации педагогов. |
| МАУ ЦРО г. Братск | Курсовая подготовка педагогов мероприятия в рамках работы «Школа современного педагога» | Повышение квалификации педагогов. |

Таким образом, осуществление школой взаимодействия с общественными организациями, административными органами и иными городскими структурами способствовало решению вопросов воспитания, обучения, обеспечивало открытость образовательного пространства.

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательного процесса, обеспечивает реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Перспективы**

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

* 1. **Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Содержание образования определялось в 2019 году основными образова­тельными программами, в том числе через реализацию Программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участ­никами образовательных отношений, планы внеурочной деятельности.

Основной целью реализации ООП являлось в 2019 году создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, принятая в МБОУ «СОШ № 8», позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО,ООО вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, обеспечить оценку динамики учебных достижений учащихся.

Достижения предметных образовательных результатов

Обязательной формой контроля освоения учащимися ООП является промежуточная аттестация обучающихся 2 - 8, 10-х классов. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 8» МО г. Братска». Промежуточная аттестация проводилась с сцелью определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок, а также среднее арифметическое оценки , полученной на аттестационных испытаниях и годовой оценки( по тем предметам , по которым проводятся аттестационные испытания). Перечень предметов, по которым проводятся аттестационные испытания, утверждается педагогическим советов в мае.

Оценка результатов промежуточной аттестации дана на 01.06.2019 (по итогам 2018/2019 учебного года)

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам 2018/2019 годов представлены в таблице по уровням общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016- 2017 г.**  **%** | **2017- 2018 г.**  **%** | **2019- 2020г.**  **%** |
| Начальное общее | 99 | 100 | 99,6 |
| Основное общее | 99 | 99 | 98,4 |
| Среднее общее | 100 | 100 | 90 |
| В целом по ОУ | 99 | 99,9 | 98,8 |

**Итоги аттестационных испытаний 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | | | | |
| **Предмет** | **Класс** | **Учитель** | Успеваемость | Качество | УО |
| Русский язык | 2а | Ковтуненко В.В. | 93,1 | 79,3 | 3,9 |
| Русский язык | 2б | Чудова Е.В. | 96,4 | 75 | 4,1 |
| Русский язык | 2в | Белькович Т.Г. | 100 | 55 | 3,63 |
| Русский язык | 3а | Кизина Т.Г. | 93 | 82 | 4,1 |
| Русский язык | 3б | Романова Е.В. | 96 | 81 | 4,1 |
| Русский язык | 3в | Большакова К.А. | 92 | 64 | 3,84 |
| Русский язык | 4а | Добрыгина Т.А. | 96 | 54 | 3,7 |
| Русский язык | 4б | Иванова Е.В. | 92 | 67 | 3,9 |
| Русский язык | 4в | Пляскина Н.Е. | 94 | 56 | 3,4 |
| Математика | 2а | Ковтуненко В.В. | 96,6 | 69 | 3,9 |
| Математика | 2б | Чудова Е.В. | 72,4 | 48,3 | 3,8 |
| Математика | 2в | Белькович Т.Г. | 93 | 62 | 3,67 |
| Математика | 3а | Кизина Т.Г. | 78 | 39 | 3,3 |
| Математика | 3б | Романова Е.В. | 69,3 | 42 | 3,2 |
| Математика | 3в | Большакова К.А. | 88 | 44 | 3,4 |
| Математика | 4а | Добрыгина Т.А. | 85 | 65 | 3,7 |
| Математика | 4б | Иванова Е.В. | 85 | 44 | 3,5 |
| Математика | 4в | Пляскина Н.Е. | 94 | 65 | 3,65 |
| Русский язык | 5а | Шумилова Т.В. | 73,7 | 42 | 3,3 |
| Русский язык | 5б | Шумилова Т.В. | 100 | 85,7 | 4,1 |
| Русский язык | 5в | Казакова В.А. | 100 | 89 | 4,0 |
| Русский язык | 6а | Ворошилова И.А | 100 | 48 | 3,5 |
| Русский язык | 6б | Ворошилова И.А | 89,4 | 3,336,8 |  |
| Русский язык | 6в | Садовникова О.Ф. | 100 | 50 | 3,54 |
| Русский язык | 7а | Ярцева Л.Н. | 85,7 | 62 | 3,7 |
| Русский язык | 7б | Ворошилова И.А | 941 | 29 | 3,2 |
| Русский язык | 7в | Казакова В.А. | 100 | 45 | 3,5 |
| Русский язык | 8а | Шарифзянова Л.В. | 100 | 92 | 4,3 |
| Русский язык | 8б | Ворошилова И.А | 68 | 26 | 2,95 |
| Русский язык | 8в | Казакова В.А. | 100 | 54 | 3,6 |
| Русский язык | 10а | Шумилова Т.В. | 100 | 61 | 3,5 |
| Русский язык | 10б | Садовникова О.Ф. | 100 | 83 | 4,5 |
| Литература | 10а | Шумилова Т.В. | 100 | 55 | 3,45 |
| Литература | 10б | Садовникова О.Ф. | 100 | 67 | 3,83 |
| Математика | 5а | Муратова А.Л. | 95 | 26 | 3,3 |
| Математика | 5б | Гаврилина Т.А. | 100 | 71 | 4,1 |
| Математика | 5в | Лязина Т.И. | 100 | 72 | 4,11 |
| Математика | 6а | Муратова А.Л. | 100 | 52 | 3,7 |
| Математика | 6б | Муратова А.Л. | 71 | 33 | 3,0 |
| Математика | 6в | Лязина И.В. | 100 | 14,3 | 3,1 |
| Математика | 7а | Бабакова Л.И. | 91 | 65,2 | 3,8 |
| Математика | 7б | Бабакова Л.И. | 88,2 | 41,2 | 3,5 |
| Математика | 7в | Лязина И.В. | 100 | 40 | 3,6 |
| Математика | 8а | Гаврилина Т.А. | 100 | 58 | 3,8 |
| Математика | 8б | Муратова А.Л. | 85 | 30 | 3,2 |
| Математика | 8в | Лязина .В. | 95 | 50 | 3,55 |
| Математика | 10а | Бабакова Л.И. | 100 | 60 | 3,9 |
| Математика | 10б | Лязина И.В. | 100 | 67 | 3,83 |
| Английский язык | 5а | Косенкова И.С. | 73 | 16,6 | 2,9 |
| Английский язык | 5б | Косенкова И.С. | 95 | 47,6 | 3,6 |
| Английский язык | 5в | Сизых Н.В. | 100 | 72 | 3,89 |
| Английский язык | 10а | Позднякова О.Г. | 95 | 26 | 3,5 |
| Английский язык | 10б | Сизых Н.В. | 100 | 83 | 3,83 |
| Обществознание | 8а | Быкова Е.Ю. | 100 | 58 | 3,8 |
| Обществознание | 8б | Быкова Е.Ю. | 100 | 26 | 3,3 |
| Обществознание | 8в | Рогова А.П. | 95 | 36 | 3,32 |
| Химия | 8а | Ощепкова Л.И. | 100 | 52 | 3,7 |
| Химия | 8б | Ощепкова Л.И. | 90 | 50 | 3,5 |
| Химия | 8в | Лоскутникова И.Г. | 100 | 27 | 3,27 |
| Физика | 10а | Калинина Е.В. | 80 | 30 | 3,2 |
| Физика | 10б | Цепелева С.В. | 100 | 67 | 3,7 |

**Вывод:** Целевыми индикаторами на уровне НОО являются: качество знаний – 44%; успеваемость – 100%.В среднем результаты аттестационных испытаний по русскому языку на уровне НОО в 2018-2019 учебном году показывают, что КЗ достигнуто в соответствии с целевыми показателями и превышает на 6,6%, количество классов, успеваемость в которых менее 100% увеличилось на 4,4%. Несмотря на то, что КЗ выше целевых показателей, наблюдается отрицательная динамика в КЗ в сравнении с предыдущим учебным годом, в целом на 0,9%. Этот регресс возник за счет уменьшения КЗ во-вторых классах на 10,7%. В 3-х и 4-х классах в среднем просматривается небольшое увеличение показателя КЗ. Показатель успеваемости в среднем вырос на 4,4%. В среднем результаты аттестационных испытаний по математике на уровне НОО в 2018-2019 учебном году показывают, что КЗ достигнуто в соответствии с целевыми показателями и превышает на 10,2%, Успеваемость менее 100% на 7,2%. Не смотря на то что КЗ выше целевых показателей, наблюдается отрицательная динамика в КЗ в сравнении с предыдущим учебным годом, в целом на 0,8%.Этот регресс возник за счет уменьшения КЗ во-вторых классах на 10,8%. В 3-х и 4-х классах в среднем просматривается небольшое увеличение показателя КЗ.

Целевыми индикаторами на уровне ООО являются: качество знаний – 34%; успеваемость – 100%.

В среднем результаты аттестационных испытаний по русскому языку на уровне ООО в 2018-2019 учебном году показывают, что КЗ достигнуто в соответствии с целевыми показателями и превышает на 7,5%, Показатель успеваемости не достиг целевого у 7,8%. Несмотря на то, что КЗ выше целевых показателей, наблюдается отрицательная динамика КЗ в сравнении с предыдущим учебным годом, в целом на 13,5 %.Этот регресс возник за счет уменьшения КЗв 5-х, 7-х и 8-х классах на 26%, 8,8% и 19 %.Показатель успеваемости в среднем по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился на 4,3%.

В среднем результаты аттестационных испытаний по математике на уровне ООО в 2018-2019 учебном году показывают, что КЗ достигнуто в соответствии с целевыми показателями и превышает на 10,6%, Показатель успеваемости не достиг целевого 9,5%. Наблюдается положительная динамика КЗ в сравнении с предыдущим учебным годом, в целом на 6,5 %. Однако результаты аттестационных испытаний показывают, что в 6-х и 8-х классах идет уменьшение КЗ на 9,7%и 4,5% соответственно. Показатель успеваемости в среднем по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 0,8%.Целевыми индикаторами на уровне СОО являются: качество знаний – 36%; успеваемость – 100%.Анализ результатов аттестационных испытаний показывает, что КЗ достигает целевых индикаторов, но стало ниже в сравнении с предыдущим учебным годом. Не все учащиеся 10-х классов достигли базового уровня по русскому языку, математике, английскому языку.

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Учитель** | **Уровень %** | | |
| **Метапредметные результаты** | | | | | |
| Комплексная контрольная работа | 1а | Держеева М.В. | **повышенный** | **базовый** | **низкий** |
| 50 | 42 | 8 |
| Комплексная контрольная работа | 1б | Макарова Е.Г. | 43 | 43 | 14 |
| Комплексная контрольная работа | 1в | Осетрова Н.Н. | 26 | 59,2 | 14,8 |
| Комплексная контрольная работа | 2а | Ковтуненко В.В. | 34 | 48 | 18 |
| Комплексная контрольная работа | 2б | Чудова Е.В. | 44 | 37,5 | 18,5 |
| Комплексная контрольная работа | 2в | Белькович Т.Г. | 18,5 | 74 | 7,5 |
| Комплексная контрольная работа | 3а | Кизина Т.Г. | 7,4 | 74 | 18,5 |
| Комплексная контрольная работа | 3б | Романова Е.В. | 23 | 44 | 23 |
| Комплексная контрольная работа | 3в | Большакова К.А. | 0 | 88 | 12 |
| Комплексная контрольная работа | 4а | Добрыгина Т.А. | 42 | 42 | 16 |
| Комплексная контрольная работа | 4б | Иванова Е.В. | 41 | 52 | 7 |
| Комплексная контрольная работа | 4в | Пляскина Н.Е. | 23 | 65 | 12 |
| Комплексная контрольная работа | 5а |  | 53 | 37 | 10 |
| Комплексная контрольная работа | 5б |  | 85,7 | 9,6 | 4,7 |
| Комплексная контрольная работа | 5в |  | 5,6 | 83,3 | 11,1 |
| Комплексная контрольная работа | 6а |  | 64 | 23 | 13 |
| Комплексная контрольная работа | 6б |  | 36,8 | 5,4 | 57,8 |
| Комплексная контрольная работа | 6в |  | 20 | 76 | 4 |

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Анализ результатов показывает, что успешность выполнения заданий базового и повышенного уровней на уровне НОО понизился в сравнении с предыдущим учебным годом на 2,4 % и 5,9% соответственно. Низкие результаты на уровне ООО: не справились с заданиями базового уровня 44% учащихся. Хуже всего результаты в 6бв классах. Анализ показал, что у учащихся не в полной мере сформированы такие УУД как самоконтроль, умение самостоятельно сделать вывод, проанализировать и просчитать учебную задачу, построить алгоритм выполнения. Кроме того, причина еще в недостаточной внимательности учащихся, непонимании заданного вопроса, затруднении в выделении главного и существенного в задании.

**Творческие проекты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Творческие проекты** | | | | | |
| **Предмет** | **Класс** | **Учитель** | Успеваемость | Качество | УО |
| Технология | 7а | Кандеев С.Н.  Попова С.А. | 100  100 | 100  100 | 4,6  4,5 |
| Музыка | 7а | Иванова Е.В. | 100 | 100 | 5 |
| ИЗО | 7а | Крайникова Е.М. | 100 | 100 | 4,2 |
| Технология | 7б | Кандеев С.Н.  Попова С.А. | 100  100 | 75  100 | 4,3  5 |
| Музыка | 7б | Иванова Е.В. | 100 | 100 | 4,7 |
| ИЗО | 7б | Крайникова Е.М. | 100 | 0 | 3 |
| Технология | 7в | Гомзякова Е.П. | 100 | 100 | 4,67 |
| Музыка | 7в | Мелкоступова А.В. | 100 | 75 | 4 |
| ИЗО | 7в | Гомзякова Е.П. | 100 | 50 | 3,5 |
| Литература | 8а | Шарифзянова Л.В. | 100 | 75 | 4,5 |
| Информатика | 8а | Муратова А.Л. | 100 | 100 | 4,7 |
| Физика | 8а | Калинина Е.В. | 100 | 100 | 5,0 |
| История | 8б | Быкова Е.Ю. | 100 | 100 | 4,8 |
| Литература | 8б | Ворошилова И.А. | 100 | 100 | 5,0 |
| Информатика | 8б | Муратова А.Л. | 100 | 100 | 5,0 |
| Физика | 8б | Калинина Е.В. | 100 | 78 | 4,1 |
| История | 8б | Быкова Е.Ю. | 100 | 100 | 5,0 |
| Литература | 8в | Казакова В.А. | 83 | 67 | 3,83 |
| Информатика | 8в | Домашова Н.Г. | 100 | 67 | 4,0 |
| Физика | 8в | Цепелева С.В. | 100 | 40 | 3,8 |
| История | 8в | Рогова А.П. | 100 | 60 | 4,0 |

В ходе выполнения проектных работ и их защиты оценивались сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям.

**Вывод** : 69% учащихся достигли базового уровня сформированности УУД, что на 9% выше прошлого года. Низкий уровень показали 31% учащихся, что выше результатов прошлого учебного года на 9 %, средний - 48%, что ниже резуль­татов прошлого учебного года на 5%, высокий - 21% учащихся, что выше на 14% прошлого учебного года.

Наибольшее количество учащихся с базовым уровнем сформированности УУД выявлено в 8в, 7б 7в - от 10 и более человек.

Положительная динамика сформированности УУД по сравнению с про­шлым годом прослеживается в 8а, 7а классах.

В среднем по классам низкий уровень зафиксирован в 8в классе, базовый - 7бв, 8абклассах, высокий уровень - 7а класс..

**Вывод:** оценивая содержание и качество подготовки обучающихся, мож­но отметить, что в 2019 году выполнены обязательные показатели качества об­разовательной деятельности и выявлена положительная динамика по сравне­нию с прошлым периодом:

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Качество достижения предметных образовательных результатов отража­ют результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

В итоговой аттестации за курс основной школы в 2019 учебном году при­няли участие 58 выпускника 9-х классов: в форме ОГЭ.

Предпочтения в выборе предметов у выпускников 9 классов - предметам «Обществознание» (77%) и «География» (72%).

По сравнению с данными прошлого учебного года значительно увеличил­ся процент учащихся, выбравших в качестве экзамена предмет «информатика» (на 5,5%).Снизился процент учащихся, выбравших биологию, химию, физику не выбрал ни один выпускник.

**Средний балл государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **Средний балл** | **Средний балл** | **Средний балл** | **Средний балл** |
| Русский язык | 30 | 25 | 26 | 23 |
| Математика | 13 | 11 | 13 | 11 |
| Обществознание | 16 | 17 | 20 | 19 |
| Физика | 9 | 22 | 26 | - |
| Химия | 19 | 19 | 15 | 19 |
| География | 15 | 11 | 16 | 14 |
| Биология | 14 | 21 | 21 | 19 |
| Информатика |  | 17 | 10 | 12 |
| Литература |  |  | 18 | 14 |
| История |  |  | 25 | 16 |

**Выводы:**

Средний балл по математике в ос­новной период составил 11 баллов, что ниже, чем в прошлом учебном году на 2 балла. Средняя оценка за экзамен составила 3, КЗ – 40%, что на 1 % выше, чем в прошлом году Средний балл по русскому языку в основ­ной период составил 23 балла, что ниже, чем в прошлoм году на 3 балла. Средняя оценка за экзамен составила 3, в прошлом году 4,КЗ – 37,9, в пролом году- 53%

Анализ результатов прохождения выпускниками 9 классов ГИА в 2019 г. показывает, что высоко мотивированные на изучение предмета обучающиеся показывают результаты выше, чем учащиеся, которые выбирают предметы неосознанно. В итоге самые высокие средние баллы были получены по русскому языку, химии, биологии и истории, а самые низкие баллы по географии. По всем предметам, кроме химии и информатики, средний балл ниже, чем в прошлом году. Самые высокие результаты показали учащиеся 9а класса, самые низкие- 9б.

Итоги ГИА по классам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во учащихся | Успеваемость |
| 9а | Шумилова Т.В. | 26 | 96 |
| 9б | Гаврилина Т.А. | 14 | 78,5 |
| 9в | Казакова В.А. | 18 | 94,4 |
| По школе |  | 58 | 91,3 |

**Перспективы**

Новые условия сдачи экзамена требуют поиска наиболее эффективных форм подго­товки выпускников на уровне основного общего образования, обеспечения психологиче­ской поддержки выпускников в течение года, повышение методического уровня отдельных учителе-предметников.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Государственная итоговая аттестация в 11 классах для 24 учащихся про­ходила в форме ЕГЭ.

Предпочтения в выборе предметов у выпускников отведены предметам «Обществознание» (62,5%), «История» (21%), «Химия» (17%).

**Средний балл государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2017** | **2018** | **2019** | |
| **Средний балл** | **Средний балл** | **Средний балл** | **Минимальный порог** |
| Русский язык | 71 | 70 | 62 | 24 |
| Математика(баз) | 16 | 16 | 12 | 7 |
| Математика ( проф) | 49 | 46 | 40 | 27 |
| Обществознание | 47 | 43 | 37 | 42 |
| Физика | 48 | 42 | 30 | 36 |
| Химия | 58 | 39 | 39 | 36 |
| Биология | 39 | 40 | 43 | 36 |
| Литература | 49 | - | 37 | 32 |
| Английский язык | 68 | 37 | 28 | 22 |
| Информатика | 55 | 48 | 40 | 40 |
| История | - | 50 | 42 | 32 |

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл снизился практически по всем предметам. Самые низкие результаты по обществознанию- только 40% переступили минимальный порог, 50% по химии и английскому языку. 100% справились по русскому языку, литературе и истории

Основные причины низких результатов - несформированность профессионального определения выпускников и, как следствие, неосознан­ный выбор учащимися предметов, недостаточная пси­хологическая готовность к экзаменам, отсутствие самостоятельной подготовки к экза­менам.

К сожалению, продолжается тенденция последних лет: более 30 % выпускников 11 класса не сдают экзамены по выбору.

**Вывод:**

1. При определении экзаменов учащиеся не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне и не в ситстеме;

2. Низкие требования учителей-предметников порождают завышенную самооценку готовности к ГИА.

3. Низкое качество психологического сопровождения учащихся.

4. Неэффективность факультативных занятий по обществознанию, математике.

5. Не выстраивается индивидуальная траектория подготовки выпускников.

**Итоги Всероссийских проверочных работ (апрель2019г)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Количество участников ВПР** | **% участников (от общего количества)** | **Успеваемость (%)** | **Качество (%)** | **Средний балл** | **% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущую четверть** |
| **4 классы** | | | | | | | |
| русский язык | 70 | 70 | 100 | 91,4 | 64,3 | 3,69 | 53 |
| математика | 70 | 69 | 98,6 | 99 | 68,1 | 3,8 | 49 |
| окружающий мир | 70 | 68 | 97 | 98,5 | 62,8 | 3,9 | 41 |
| **5 классы** | | | | | | | |
| русский язык | 59 | 55 | 93 | 91,1 | 52,8 | 3,5 | 49 |
| математика | 59 | 56 | 95 | 83,9 | 50 | 3,5 | 36 |
| история | 59 | 56 | 95 | 94,6 | 73,2 | 3,93 | 47 |
| биология | 59 | 55 | 93 | 96,4 | 52,7 | 3,5 | 48 |
| **6 классы** | | | | | | | |
| русский язык | 70 | 67 | 96 | 82,1 | 38,8 | 3,25 | 49 |
| математика | 70 | 63 | 90 | 88,9 | 27 | 3,2 | 41 |
| история | 70 | 67 | 96 | 91 | 41,8 | 3,5 | 28 |
| биология | 70 | 67 | 96 | 86,6 | 35,8 | 3,25 | 42 |
| география | 70 | 66 | 94 | 92,6 | 31,9 | 3,3 | 45 |
| обществознание | 70 | 65 | 92,9 | 87,7 | 38,4 | 3,4 | 55 |
| **7 классы** | | | | | | | |
| обществознание | 60 | 58 | 96,7 | 89,7 | 24,1 | 3,1 | 50 |
| физика | 60 | 56 | 93,3 | 89,3 | 37,5 | 3,3 | 67 |
| **11 классы** | | | | | | | |
| история | 24 | 21 | 88 | 95,2 | 33,3 | 3,3 | 29 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты ВПР показали повышение успеваемости по всем предметам в сравнении с предыдущим учебным годом. Однако качество ниже городских и областных показателей.

Анализ результатов выполнения ВПР в 4 классах позволил выделить про­блемные точки в подготовке выпускников начальной школы.

По русскому языку - низкий уровень выполнения в сравнении с результа­тами по региону и России по следующим умениям: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложен­ный текст, по умению на основе данной информации и собственного жизненно­го опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адек­ватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

По математике - низкий уровень выполнения в сравнении с результатами по региону и России по умениям выполнять арифметические действия с числа­ми и числовыми выражениями, работать с геометрическими фигурами.

По окружающему миру - низкий уровень выполнения в сравнении с ре­зультатами по региону и России по овладению начальными сведениями о сущ­ности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, по умению анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства.

Анализ результатов выполнения ВПР в 5-6 классах позволил выделить проблемные точки в подготовке обучающихся.

По русскому языку учащиеся 5 классов плохо умеют выполнять различ­ные виды языковых разборов. Также наблюдается неумение учащимися опо­знавать прямую речь и слова автора, соблюдать пунктуационные нормы в про­цессе письма, объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Учащиеся 6-х классов плохо умеют правильно списывать осложненный про­пусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные ор­фографические и пунктуационные нормы.

По математике у учащихся на недостаточном уровне сформированы сле­дующие группы предметных умений: решение задач на нахождение части чис­ла и числа по его части; работа с тождественным преобразованием выражений; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; срав­нение рациональных чисел, десятичных дробей; использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений; ре­шение простых и сложных задач разных типов с доказательством математиче­ских утверждений.

По истории у учащихся на недостаточном уровне сформировано умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации, уме­ние устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуж­дения, умозаключения, слабо сформированы навыки обобщения, анализа, клас­сификации.

По биологии у учащихся на недостаточном уровне сформировано умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологиче­ские объекты и процессы; умение создавать, применять и преобразовывать зна­ки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

По географии 6 класс: отсутствие практики работы с картографическими источниками информации, недостаточно уделяется внимания на уроках краеведческой теме, изучению родного края, не сформировано общеучебное умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей.

Учащиеся 7-х классов участвовали в ВПР по обществознанию и физике, 10 класс -по истории. Результаты представлены в таблице. Самый низкий процент учащихся, подвердивших полугодовые оценки, в 10 классе.

**Вывод:**

В 2019 году педагогами, руководителями методических сообществ был подготовлен анализ ВПР и определены задачи по повышению качества знаний учащихся:

* выявить системные проблемы по содержанию и по видам деятельности и скорректировать подходы к отработке проверяемых умений;
* использовать практико-ориентированные задания для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов;
* совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, об­мен опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достиже­ния учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.;
* изменить содержание и формы, подходы к организации и проведению учителями текущего контроля.

Мониторинговые исследования учащихся в 2019 году

**Уровень сформированности УУД на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Регулятивные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | | **Коммуникативные УУД** | | |
| уровни | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| 1 | 37% | 40% | 23% | 41% | 39% | 20% | 38% | 40% | 22% |
| 2 | 22% | 61% | 17% | 19% | 70% | 11% | 23% | 70% | 7% |
| 3 | 52% | 25% | 23% | 45% | 27% | 28% | 41% | 29% | 30% |
| 4 | 37% | 53% | 10% | 44% | 36% | 20% | 42% | 33% | 15% |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | | | | | | | | | |
|  | ***37%*** | ***45%*** | ***18%*** | ***37%*** | ***43%*** | ***20%*** | ***36%*** | ***41%*** | ***23%*** |

**Общий показатель сформированности УУД в 5 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Высокийуровень (%)** | **Средний уровень (%)** | **Низкий уровень (%)** |
| Личностные | 34% | 56% | 10% |
| Регулятивные | 26% | 60% | 14% |
| Познавательные | 34% | 61% | 5% |
| Коммуникативные | 41% | 52% | 7% |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | **34%** | **57%** | **9%** |

**Общий показатель сформированности УУД в 6 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Высокий уровень (%)** | **Средний уровень (%)** | **Низкий уровень**  **(%)** |
| Личностные | 32% | 66% | 12% |
| Регулятивные | 34% | 40% | 26% |
| Познавательные | 18% | 54% | 28% |
| Коммуникативные | 28% | 48% | 24% |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | **28%** | **52%** | **30%** |

**Общий показатель сформированности УУД в 7 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Высокий уровень (%)** | **Средний уровень (%)** | **Низкий уровень**  **(%)** |
| Личностные | 28% | 48% | 24% |
| Регулятивные | 38% | 46% | 16% |
| Познавательные | 18% | 64% | 18% |
| Коммуникативные | 28% | 58% | 14% |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | **27%** | **55%** | **18%** |

**Общий показатель сформированности УУД в 8 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Высокий уровень (%)** | **Средний уровень (%)** | **Низкий уровень**  **(%)** |
| Личностные | 36% | 52% | 12% |
| Регулятивные | 32% | 52% | 16% |
| Познавательные | 20% | 66% | 14% |
| Коммуникативные | 27% | 65% | 7% |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | **29%** | **59%** | **12%** |

**Выводы:**

По результатам мониторинга достигли базового уровня 82% учащихся, не достигли - 18% учащихся, что является средним ре­зультатом.

Необходимо для решения выявленной проблемы в следующем учебном году организовать контроль качества сформированности УУД в 7б, 8б и 8в клас­сах, где выявлен низкий уровень сформированности УУД, через посещение уроков, проведения методических семинаров « Особенностям органи­зации формирующего оценивания на уроках», кроме этого необходимоактивизировать работу ШМО по данной проблеме.

**Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

Школьный этап

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество обучающихсяв ОО** | **Количество обучающихся в 4 классах** | **Количество обучающихся в 5-6 классах** | **Количество обучающихся в 7-8 классах** | **Количество обучающихся 9- 11 классов** | **Школьный этап** | |
| **Количество победителей** | **Количество победителей и призёров** |
| 696 | 36 | 56 | 65 | 31 | 38 | 54 |

**Муниципальный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество участий | Количество участников | Количество победителей и призёров |
| **44** | **25** | **7** |

**Победители муниципального этапа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **ФИ участника** | **класс** | **ФИО преподавателя** |
| Технология | Садовников Игорь | 10а | Кандеев С.Н. |

**Призеры муниципального этапа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **ФИ участника** | **класс** | **ФИО преподавателя** |
| Русский язык | Студент Екатерина | 11б | Садовникова О.Ф. |
| История | Гужиков Селим | 7б | Быкова Е.Ю. |
| Технология | Студент Екатерина | 11б | Гомзякова Е.П. |
| Бондалетов Алексей | 8а | Кандеев С.Н. |
| Гужиков Селим | 7б | Кандеев С.Н. |
| ОБЖ | Распутин Илья | 7в | Белькович Т.Г. |

В школьном этапе приняли участие 154 учащихся (на 11больше, чем в прошлом гшоду) , 213 участий (на 12 больше, чем в прошлом голу) Третий год в школьном этапе ВОШ принимали участие учащиеся 4 классов.

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад немного ниже, победителей- 38 ( на 3 меньше) и призеров -62( на 8 меньше). В муниципальном этапе Всего приняли участие -25 учеников( на 3 меньше), Победитель- 1

Призеров -6 , количество победителей и призеров на прошлогоднем уровне..

**Выводы:**

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 8» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 класс); в 10-11 классах содержание образования соответствует ФКГОС, но основании всестороннего анализа необходимо выстроить работу по повышению качества образования.

* 1. Оценка организации образовательного процесса

В 2019 году организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 8», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, расписания уроков.

МБОУ «СОШ № 8» работает в режиме 6-дневной рабочей недели в 5-11 классах и в режиме 5-дневной недели в 1-4 классах. Продолжительность учебного года в 2-11 классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе -33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календар­ных дней, летом - 95 дней. Для учащихся в первом классе в феврале установлены до­полнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока– 40 минут. В середине учебного дня для учащихся 1-х классов организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий включены перемены продолжительностью не менее 20 минут.

Расписания уроков и занятий внеурочной деятельности составленыв соответствии с требованиями СанПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Все учащиеся обучались в одну смену.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке.

В текущем году обучение организовывалось в очной форме.

Образовательный процесс на дому 6 учеников организован по индивидуальным учебным планам для детей-инвалидов и детей, имеющих медицин­ские показания для обучения на дому.

Анализ деятельности педагогов по обучению дан­ной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями (законными представителями). По итогам учебного года все дети показали освоение основных образователь­ных программ соответствующего уровня.

Организована охрана образовательного учреждения отделом вневедомственной ох­раны по городу Братску филиал ФГКУ, ООО ОА «Рубеж Плюс», в наличии имеются охранная, по­жарная и тревожная сигнализации. В МБОУ «СОШ № 8» осущесвляется пропускной режим.

Для учащихся МБОУ «СОШ № 8» организовано медицинское обслуживание, кото­рое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «ГБ№3».

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой (организатор питания – ИП Лоскутова О.П, ИП Яковлева М.Ф.).

**Учебный план**

Обучение в МБОУ «СОШ № 8» осуществляется по учебным планам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС на уровне СОО, утвержденным приказом № 188 от 31.08.2019 . Количество часов части, формируемой участниками образовательных от­ношений, составило 20% учебного плана 1 -4-х классов, 30%- в 5-9 классах, 25% в 10-11 классах .

**Уровень НОО**

В 1 классах введены новые предметы « Родной (русский ) язык « и « Литературное чтение на родном ( русском) языке».ведутся спескурсы

« Читаем, думаем, творим»- 3аб класс

«Умники и умницы»- 2аб класс

« Математика и конструирование»- 2в, 3в 4абв классы

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает допустимых требованиями значений.

**Уровень ООО**

В 5-9 классах разработаны рабочие программы по 10 спецкурсам, обеспе­чивающим формирование инженерного образования, проектной деятельности, предпрофильной подготовки.

**Уровень СОО**

В 10-11 классах разработаны рабочие программы по 9 спецкурсам, обеспе­чивающим эффективную подготовку к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору..

Максимально недельная нагрузка не превышает допустимых требования­ми значений. Выполнение учебного плана на всех уровнях общего образования составило в 2018 году -100%.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

* свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью любой образовательной системы, способствует раскрытию творческого потенциала ребенка его самореализации. Система дополнительного образования МБОУ «СОШ № 8» в истекшем учебном году была представлена педагогами дополнительного образования кружков и спортивных секций:

* кружок «Серебряные голоса»
* кружок «Рукодельница»
* кружок «Стильная одежда своими руками»
* кружок «Искусство художественного слова»
* кружок «Friends of English»
* кружок «Юные краеведы»
* кружок «Юный эколог»
* театральная студия «Пилигримы».
* творческое объединение «Юные экскурсоводы».
* секция «Баскетбол» (2)
* секция «Волейбол»
* секция «Подвижные спортивные игры».

**Занятость дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в МБОУ «СОШ № 8» в 2018-2019 учебном году**. **Всего занято: 619 (**физических лиц) **учащихся – 91%**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в ОО | Занято в одном кружке | Занято в двух кружках | Не посещают  кружки |
| 682 | 323 | 286 | 73 |

**Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Охват (количество человек) | | | |
| Дополнительным образованием | | Внеурочной занятостью | |
| 2018 г. | 2019 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| 255 | 266 | 342 | 353 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обучающихся охваченных ВУД/ДОП | На базе ОО | В др. организациях |
| НОО | 293 | 166 | 127 |
| ООО | 287 | 177 | 110 |
| СОО | 39 | 20 | 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кружки/направления | Кол-во кружков | Кол-во учащихся |
| Эколого-биологическое | 1 | 20 |
| краеведческое | 1 | 22 |
| спортивное | 4 | 118 |
| Художественное творчество | 5 | 137 |
| Гражданско-патриотическое | 1 | 20 |
| Интеллектуальное | 2 | 36 |

**Участие и результативность учащихся в мероприятиях различного уровня (**без олимпиад, в том числе дистанционных).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Количество мероприятий | Количество участников | Из них: | |
| Количество победителей | Количество призёров |
| Муниципальный | 19 | 215 | 35 | 26 |
| Региональный | 5 | 120 | 6 | 33 |
| Федеральный | 2 | 118 | 2 | 9 |

**Уровень удовлетворенности родителей работой ОО**

Анкетирование родителей на тему «Уровень удовлетворенности родителей работой МБОУ «СОШ № 8» в 2019 г.» по методике Е.Н. Степанова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Количество опрошенных респондентов | Среднее значение (от 0 до 4, округлить до десятых) |
| МБОУ «СОШ № 8» | 278 | 3,8 |

* 1. Оценка востребованности выпускников

**Уровень основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2018** | | **2019** | |
| **Чел** | **%** | **Чел** | **%** |
| Всего выпускников, на уровне **основного общего образования (9 класс)** | 46 | 100 | 58 | 100 |
| ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании | 45 | 98 | 53 | 91,4 |
| - обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных учреждений | 24 | 52 | 33 | 57 |
| - обучаются в 10-х классах вечерних общеобразовательных учреждений | 0 | 0 | 4 | 7 |
| - обучаются в учреждениях СПО | 21 | 46 | 16 | 28 |
| - обучаются на краткосрочных курсах | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - работают, не обучаются | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - оставлены на второй год | 1 | 2 | 5 | 9 |
| Не определены | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Уровень среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2018** | | **2019** | |
| **Чел** | **%** | **Чел** | **%** |
| Всего выпускников, на уровне **среднего общего образования (11 класс)** | 22 | 100 | 24 | 100 |
| ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем (полном) общем образовании | 22 | 100 | 23 | 96 |
| - обучаются в учреждениях ВПО | 14 | 64 | 2 | 8 |
| - обучаются в учреждениях СПО | 6 | 27 | 17 | 71 |
| - обучаются на краткосрочных курсах | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - в армии | 0 | 0 | 1 | 4 |
| - работают, не обучаются | 2 | 9 | 5 | 20 |
| Не определены | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:**

1.89 % наших выпускников поступили в учреждения ВПО и СПО, но в 2019 процент выпускников 11 класса, поступивших в ВПО снизился на 56 %

2.Не менее 57 % выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе нашей школы

* 1. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из при­оритетных направлений в МБОУ «СОШ № 8» .

Анализ кадрового обеспечения» за 2019 год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимые образование и квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Всего |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 56 |
| Численность(%) педагогических работников, имеющих высшее образование | 40/71% |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16 /29% |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15/ 29% |
| Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория | 36/65% |
| Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая ква­лификационная категория | 10/18% |
| Численность педагогических работников, кото­рым по результатам аттестации присвоена первая ква­лификационная категория | 26/47% |
| Численность педагогических работников, стаж работы которых составляет: |  |
| до 5 лет | 2/4% |
| Свыше 30 лет | 27 / 48% |
| Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации | 56/ 100% |

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | **2019** |
| Всего педагогических работников | 56 |
| Совместителей | 3 |
| Средний возраст | 39 |
| Укомплектованность кадрами | 100% |

**Результаты аттестации на первую и высшую квалификационные категории в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Должность** | **Категория** |
| **1** | Казакова Варвара Александровна | Учитель русского языка и литературы | первая |
| **2** | Большакова Ксения Александровна | Учитель начальных классов | первая |
| **3** | Осетрова Нина Николаевна | Учитель начальных классов | первая |
| **4** | Романова Елена Васильевна | Учитель начальных классов | первая |
| **5** | Цепелева Светлана Валерьевна | Учитель физики | высшая |
| **6** | Гаврилина Татьяна Александровна | Учитель математики | первая |
| **7** | Муратова Анастасия Леонидовна | Учитель математики | первая |
| **8** | Ворошилова Ирина Александровна | Учитель русского языка и литературы | первая |
| **9** | Позднякова Оксана Григорьевна | Учитель английского языка | первая |

Для развития кадрового потенциала в школе используются следующие формы не­прерывного образования: курсовая подготовка по направлениям, обучение педагогов и руководителей ОУ на сертифицированных семинарах, вебинарах, обучились на курсах ДПО ФИОКО по направлениям «Оценка качества образования» - 19 человек , « Система оценки ВПР» - 12 человек , работа в методических объединениях, участие в методических мероприятиях различного уровня.

**Выводы:**

Условия обеспечения образовательного процесса (кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

1.8. Оценка качества учебно- методического обеспечения

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 8» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам и курсам вне­урочной деятельности основных образовательных программ.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов и курсов внеурочной МБОУ «СОШ № 8».

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», рекомендованным и допущенным к использованию в образовательном процессе.

Анализ предметного и методического содержания данных УМК позволяет сделать вывод, что они способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование УУД, представленных в ФГОС.

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Год издания учебников, используемых в образовательном процессе в текущем году, не ранее 2015 года.

**Организация методической работы**

В 2019 году педагогический коллектив МБОУ «СОШ №8» продолжил работу над методической темой «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования учащихся с разными образовательными потребностями».

**Цель:** повышение результативности образовательного процесса через непрерывное профессиональное развитие инновационного потенциала педагогов, их эрудиции, компетентности.

Научно-методическая работа была направлена на реализацию системно-деятельностного подхода и освоение новых технологий при реализации ФГОС, развитие кадрового ресурса, совершенствование программно-методического обеспечения.

Методическая работа была представлена следующими формами:

-тематические проблемные педагогические советы,

-теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений),

-работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах ШСП, выступление на школьных методических объединениях),

-аттестация педагогических кадров;

-организация и контроль курсовой подготовки педагогов;

-повышение качества подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и интеллектуальным и творческим конкурсам ;

-инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов, авторских педагогических продуктов).

Особое внимание уделялось повышению компетенции педагогических кадров:

-курсовая подготовка (очная, заочная, дистанционная формы, в том числе очно-заочные формы);

-сертифицированные семинары и вебинары на базе ИПКРО, ИРО, издательств «Дрофа», «Просвещение» и др;

-теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе в рамках деятельности методических объединений школы, ШСП)

-методическая подготовка педагогов внутри школы (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования в форме практикумов и тренингов);

-участие в работе вебинаров, сетевых сообществ Интернета, создание собственных сайтов;

-проведение предметных недель (месячников);

-мастер-классы;

-самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной научно-методической теме;

-создание авторских педагогических разработок (спецкурсов, программ внеурочной деятельности и др.);

-диагностика индивидуальных затруднений педагога.

Главная тематика педагогических советов в 2019 учебном году «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования».

В соответствии с методической темой работы школы каждым методическим объединением выбраны темы МО, определены цели и задачи. Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с планами работы. В конце года выстроен рейтинг работы ШМО. Лучшими признаны МО учителей начальных классов (рук.Белькович Т.Г Романова Е.В.),МО естественно-математических наук ( рук. Ащеулова Н.М.)

Особое внимание уделялось организации и подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, организации участия педагогов (городской Образовательный Форум, Международная ярмарка педагогических инноваций). Обсуждались вопросы качества образования и уровня обученности учащихся в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Два педагога ( Гомзякова Е.П., Попова С.А.) являются участниками Федерального проекта «Школа, открытая инновациям. Новые учебники – новые возможности» в качестве опорной (пилотной) площадки по распространению опыта использования учебно-методических комплексов ООО «Дрофа» в образовательном процессе.

В 2019 году прошли курсовую очную подготовку 28 педагогов, 8 педагогов обучались на дистанционных курсах, повышали мастерство на сертифициро­ванных семинарах - 42 участия, 14 педагогов прошли обучение в школе современ­ного педагога. Обучающие семинары «Учи.ру» (5-7 ноября 2019 года) прошли 12 педагогов . Два педагога работают на платформе Орфо-9 ( Шарифзянова Л.В., Казакова В.А.) .Размещено 34 публикации в педагогических сборниках и в сети Интернет. 28 педагогов школы участвовал в различных методических мероприятиях в качестве жюри. Проведено 2 муниципальных методических мероприятия на базе школы: Мастер-класс в рамках курсов повышения квалификации «Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технология», Межшкольный конкурс «Ярмарка мастеров» учителей технологии ( в рамках работы ШСП), в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» приняло участие 8 человек. Все они стали участниками конкурса. Гомзякова Е.П приняла участие в муниципальный конкурсном отборе среди педагогических работников образовательных организаций города Братска ( заняла 4 место)

В IX Межрегиональном этапе XVII Международной Ярмарки социально – педагогических инноваций активно участвовали два педагога В.А.Гомзякова Е.П., Попова С.А., в работе XVI (XXXII) Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования» приняли участие 2 педагога ( Чудова Е.В., Иванова Е.В.) Гомзякова Е.П приняла участие в муниципальной олимпиаде «Профессионал -2019» направление «Технология» и сталдала призером., она же приняла участие в межшкольном конкурсе методических разработок «Мой лучший урок» и стала лауреатом. Шесть педагогов приняли участие в работе городской стажировочной площадка по теме «Практика организации исследовательской деятельности учащихся как фактор развития профессиональных компетентностей педагогов в рамках профессионального стандарта» на базе МАУ ДО «Дворца творчества детей и молодежи»

Двенадцать педагогов участвовало в дистанционных профессиональных конкурсах.

Личный сайт имеют 16 педагогов-38%.

Диагностика эффективности методической поддержки педагогов и сопровождения инновационных процессов со стороны методической службы школы, проведенная в январе 2019 года, показала следующие результаты: диагностировался 41 педагог 100 % .

94 % педагогического коллектива оценивают методическую работу на оптимальном уровне, 6%- на удовлетворительном.

**Вывод:**

Оценка качества учебно- методического обеспечения в условиях введения ФГОС ООО показала, что в школе созданы условия для распространения инновационного опыта, выявления и изучения лучших образовательных практик, обмена идеями, находками, приемами работы на семинарах, конференциях, форумах.

Оценка научно-методической работы в текущем году выявила высокую результативность представления опыта работы педагогами школы и в целом достаточный уровень научно-методической работы

* 1. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

В 2019 учебном году школьные библиотеки решали задачи обеспечения образовательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

**Основные показатели работы библиотеки в 2019 году**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество читателей** |
| 1-4 классы | 320 |
| 5-9 классы | 324 |
| 10-11 классы | 61 |
| Учителя | 60 |
| родители | 20 |
| Итого: | 785 |

**Библиотечно-информационные ресурсы 2019г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1 здание** | **2 здание** |
| Количество посадочных мест в библиотечных залах библиотечно-информационного центра (блок А / блок Б) | 10 | 12 |
| Количество рабочих мест, оснащенных компьютером | 1 | 1 |
| Принтер | 1 | 1 |
| Общий книжный фонд школьной библиотеки (количество экземпляров) | 20258 | 18298 |
| Итого: 38556 | |
| Учебных изданий (учебников), рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде | 7001 | 4410 |
| Итого 11 411 | |
| Основной фонд книг | 13217 | 13928 |
| Итого 27145 | |
| Методическая литература (журналы, пособия…) | 776 | 748 |
| Журналы и брошюры | 520 | 500 |
| Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):  1) Каталоги | 1 | 1 |
| 2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др) | 2 | 2 |
| 3) Электронный каталог | в стадии формирования | |
| Количество мультимедийных пособий, CD/DVD дисков (шт.) | 295 | 298 |

Пополнение и обновление учебно-методического фонда производилось за счет областных субвенций: приобретено 1 291экз. учебников на сумму 491546,17 руб..

**Обеспеченность учебниками на одного обучающего**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Имеется в наличии в школе** | **%**  **обеспеченности** |
| **Итого 1-4 класс** | 320 | 6199 | 100% |
| **Итого 5-9 класс** | 324 | 5161 | 100% |
| **Итого 10-11класс** | 61 | 1411 | 100% |
| **ИТОГО по ОУ** | 705 | 12771 | 100% |

В рамках просветительской работы в соответствии с планом работы проводились тематические библиотечные уроки и беседы, систематически оформлялись тематические выставки. Всего за учебный год проведено более 130 мероприятий с общим охватом 656 обучающихся.

**Вывод:**

**1.**В целом библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

2.Учащиеся обеспечены учебниками, включенными Министерством просвещения России в федеральный перечень на 100%.

1.10.Оценка качества материально-технической базы

**1.10.1. Материально-технические условия –составляющая качественного образования**

МБОУ «СОШ №8» расположена в двух зданиях: по ул. Иркутская,16 (ж.р. Осиновка) . Социалистическая 14а(ж.р.Сухой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещения, используемые в образовательном процессе** | **Здание 1** | **Здание 2** |
| Общая площадь | 4794,6 | 3173 |
| Учебные кабинеты. Из них: | 27 | 15 |
| специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики, слесарная мастерская для мальчиков, столярная мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек | 8 | 6 |
| Кабинеты дополнительного образования/музей | 2 | 1 |
| Видеозал | 1 | 0 |
| Актовый зал | 1 | 1 |
| Иные помещения для организации образовательного процесса, в том числе спортивные залы | 2 | 1 |
| Медицинский кабинет в т.ч. процедурный | 1 | 1 |
| Пищеблок ( столовая) | 1 | 1 |

Для реализации программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования предметные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Кабинеты химии обеспечены вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. В кабинетах оборудовано рабочее место учителя. Лаборантские оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Кабинеты физики имеют лаборантские, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. В кабинете № 28 имеется мультимедийное оборудование. Оснащение кабинетов оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

Кабинет биологии № 10 имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся. Оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в лаборантских.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используются видеозал на 30 мест, актовый зал на 60 и 200 посадочных мест, оборудованные музыкальной аппаратурой, осветительной техникой, проектором и экраном. Все оборудование соответствует современным требованиям.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом, функционируют 2 больших спортивных зала, 1 малый спортивный зал (тренажерный), 1 спортивная площадка на территории школы.

Спортивное оборудование и инвентарь соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Учебные помещения школы используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности.

Территория школы благоустроена. Своевременно скашивается трава, ежегодно высаживаются цветковые растения. По всему периметру зданий установлено ограждение, функционирует система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

**Информационно-технические ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Всего | Используется в учебных целях |
| Количество компьютеров, всего | 310 | 158 |
| Из них нетбуков | 221 | 101 |
| Интерактивных досок, приставок | 4 | 4 |
| Сканеров, принтеров, МФУ | 34 | 20 |
| Документ-камеры | 2 | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | 28 | 28 |
| Количество локальных сетей в учреждении | 2 | 2 |
| Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet | 58 | 57 |
| Количество компьютерных классов | 2 | 2 |

В школе функционируют 2 компьютерных класса, 68% кабинетов оснащены проекционным оборудованием для интерактивного обучения.

Компьютерной техникой оснащены 85% рабочих мест учителей-предметников и классных руководителей, каждый компьютер имеет выход в Интернет.

В школе имеется 2 медицинских кабинета с примыкающими к ним процедурными кабинетами, оснащенными в соответствии с требованиями САН Пин. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют фельдшеры от ОГАУЗ «БГБ №3» города Братска.

В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация,оказывается доврачебная помощь.

Питание обучающихся, а также работников учреждения осуществляют ИП Лоскутова О.П., и ИП Яковлева М.Ф. В учреждении имеются 2 обеденных зала (135 и 65 посадочных мест), 2 пищеблока, оборудованных в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

96% учащихся обеспечены горячим питанием. На конец 2019 учебного года 228 учащихся получали льготное бесплатное питание.

**Вывод:**

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Создана база для успешной организации не только образовательного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства, однако необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой, оргтехникой. учебной мебелью в соответствии с требованиями САН Пин, активизировать работу по строительству спортивной площадки ( ул Иркутская ,16)

**1.10.2. Финансово-хозяйственная деятельность в 2019 году**

В соответствии со ст.28 Закона РФ «Об образовании в РФ» к компетенции образовательной организации относится материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ФКГОС, предоставление отчета общественности о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. На совершенствование материально-технической базы школы была направлена финансово-хозяйственная деятельность. Результатом этой деятельности является то, что образовательный процесс осуществляется в безопасных, комфортных условиях, удовлетворяющих в основном запросы учащихся, родителей и педагогов. В течение всего учебного года постоянное внимание уделялось соблюдению требований СанПин, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. На 90% устранены замечания надзорных контролирующих органов. Проведена большая плановая работа по устранению замечаний контролирующих органов: осуществлен ремонт кровли на сумму 1061334,99руб, проведены ремонтные работы.

Основными источниками, обеспечивающими не только жизнедеятельность, но и развитие школы, являются городской бюджет, областные субвенции, выделяемые на учебные расходы и привлеченные внебюджетные средства. Общая сумма на содержание и развитие школы в 2019 году составила 3768005,04руб.

За счет средств городского бюджета (2068769,38 руб ) кроме вышеперечисленных работ (кровля, пищеблок) проведены следующие работы: поверка приборов учета в теплоузле, утилизация ламп накаливания, перезарядка огнетушителей, замеры сопротивления изоляции (70018,99руб.), проведено гигиеническое обучение сотрудников школы, детаризация и акарицидная дезинсекция, приобретались медикаменты, в т.ч. для открытия лагеря дневного пребывания, составлена проектно-сметная документация на установку индивидуального теплоснабжения.

На подготовку ОУ к новому учебному году на сумму140 000 руб. закуплена краска (109856,60 руб.), электротовары (19173,4 руб.), обои (11000 руб.).

Кроме этого, установлены новые пластиковые окна в школьной столовой на сумму 250000 руб, выполнены сантехнические работы – 38380,75 руб, ремонт вентиляционной системы ( Социалистическая 14) на сумму 68835 руб.

На учебные расходы в 2019 году выделено 1162800 руб. на 684 учащихся. За счет этих средств произошло пополнение и обновление учебного фонда двух школьных библиотек: приобретено учебников 1291 экз. на сумму 491546,17.. Оформлена подписка на периодическую печать для учащихся и педагогов на сумму 47003 руб., приобретены бланки аттестатов для выпускников на сумму 12538,32 руб. По-прежнему, в центре внимания – информатизация образовательного процесса. За истекший год приобретено 1 МФУ (16990 руб.), пять мультимедийных проекторов – 121100 руб., пять ноутбуков – 98952 руб, два принтера – 16490руб 1 компьютер 27700 руб

Своевременно осуществлялся ремонт копировальной и компьютерной техники: на общую сумму 35350 руб.

Закуплена новая мебель, отвечающая требованиям СаНПин. на сумму 7914480 руб. На 33610 руб. приобретен спортинвентарь для уроков физической культуры. В течение года приобретались канцелярские товары на сумму 18000 руб., программное обеспечение – 29407,17 руб., моющие средства – 55012,78 руб,.

В кабинет технологии (юноши) был закуплены сверлильный и токарный станки на сумму 26416уб., ручной инструмент.

Внебюджетных средств в 2019 году было привлечено 524949,03 руб. Из них 374100 руб. – это добровольные взносы в Попечительский совет. За счет этих средств приобретены линолеум в кабинеты №№ 15,21 на сумму 47456,85 руб., проведена традиционная церемония награждения отличников учебы стипендией – 7900 руб. Привлеченные внебюджетные средства позволили приобрести мультимедийное оборудование – 24990., установить жалюзи– 37126,48 руб.., мебель в классные кабинеты – 23 000 руб, фотоаппарат– 5999 руб, тюль- 10750, строительную вышку-27800 руб..Спонсорские средства позволили качественно провести текущий ремонт учебных кабинетов и школы в целом к новому 2019-2020 учебному году (общая сумма затрат – 73000 руб.). Городской комиссией по приемке школы отмечена слаженная работа всего педагогического коллектива. Акт готовности школы подписан без замечаний.

**Выводы:**

Реализация плана по совершенствованию и укреплению МТБ, созданию безопасных условий, открытость и доступность информации по привлечению и расходованию финансовых средств позволили в этом году активнее привлечь родительскую общественность к решению школьных проблем.

**Перспективы:**

В 2019 году необходимо продолжить работу по обеспечению рабочих мест учителей ПК и мультимедийной техникой. Требуется создание условий для обучения детей с ОВЗ. Необходимо включение в план приобретения лыжного инвентаря для реализации раздела программы по физической культуре (ул. Социалистическая, 14А), учебно-наглядного оборудования, в т.ч. ручного и электрифицированного оборудования в кабинеты технологии (юноши), а также продолжить обновление и приобретение компьютерной техники, спортинвентаря, робототехники.

**1.11.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, Программой внутреннего мониторинга качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

* качество образовательных результатов;
* качество образовательного процесса;
* качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «СОШ №8», включая основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (в соответствии с ФГОС). Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Основными показателями ВСОКО являются:

1. **Качество образовательных результатов**
   1. Предметные результаты
   2. Метапредметные результаты
   3. Личностные результаты обучения (включая показатели социализации учащихся)
   4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
   5. Здоровье учащихся
   6. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
   7. Профессиональное самоопределение выпускников
2. **Качество реализации образовательного процесса**
   1. Основные образовательные программы
   2. Дополнительные образовательные программы
   3. Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам
   4. Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися
   5. Качество курсов по выбору
   6. Удовлетворенность учащихся и родителей уровнем преподавания и условиями в школе
   7. Качество воспитательной работы
   8. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
3. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**
   1. Контингент учащихся
   2. Кадровое обеспечение
   3. Материально-техническое обеспечение
   4. Информационно-развивающая среда
   5. Санитарно-гигиенические условия
   6. Медицинское сопровождение
   7. Организация питания
   8. Психологический климат в ОО
   9. Безопасность обучения
   10. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
   11. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования. Результаты диагностики, проводимой в рамках внутренней системы оценки качества обра­зования представлены в разделах отчета по самообследованию.

**Заключение**

Самообследование МБОУ «СОШ № 8» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, самообследование выявило ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

**В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- роазработка нормативной базы по введению ФГОС СОО;

**В области системы управления:**

**-** дальнейшее развитие государственно-общественного управления.

**В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

-совершенствование образовательного процесса, повышение качества образовательных результатов, в том числе результатов ГИА;

-развитие информационно-образовательной среды;

-совершенствование ВСОКО.

**В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

**В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Прогнозируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Планируемые результаты |
| Повышение качества образовательных результатов | 1.Повышение качества образования учащихся по итогам 2019-2020 учебного года до40 % (с 38%)  2.Обеспечение стабильных результатов успеваемости не менее 98%  3.Повысить средний балл сдачи ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору |
| Повышение качества условий осуществления Образовательной деятельности | 1.Повышение уровня развития профессиональных компетенций педагогов (не менее 85% педагогов активно участвуют в изучении и внедрении новейших технологий организации учебной  деятельности и контроля за уровнем сформированности компетенций учащихся).  2.Достижение 100% обеспеченности учебниками .  3. Увеличение охвата услугами дополнительного образования до 85 % учащихся. |
| Повышение качества управленческой деятельности | 1.Повышение имиджа ОУ на рынке образовательных услуг города Братска:  - набор в 1-е классы- не менее 75 учащихся  - набор в 10 классы- не менее 30 учащихся  2. Повышение степени удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85%) |

2.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 706 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 321 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 324 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 61 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 196 чел / 39 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 23 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 11 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | 7/27 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 5/9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2/8% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 5/9% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 2/8% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 458чел/ 65% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 278чел / 40,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 39чел / 5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 41 чел /6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 8чел/2% |
| 1.20 | **Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся** | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 159/22% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 56человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 40 чел/71% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 35 чел / 63% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 21чел / 38% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 чел / 38% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 чел/ 73% |
| 1.29.1 | Высшая | 10 чел / 18% |
| 1.29.2 | Первая | 31 чел/ 55% |
| 1.30 | **Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:** | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека / 4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 27 человек / 48% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека / 4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 20 чел/ 44% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58чел/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58 чел/ 100% |
| 2. | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 631человек / 89% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,3кв.м |

Директор МБОУ «СОШ № 8» Ярцева Л.Н.