

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 8»  
(протокол № 11 от 28.03.2022)



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ СОШ № 8  
Л.Н.Ярцева,  
Приказ от 28.03 2022 № 90

**Концепция  
развития МБОУ «СОШ №8»  
на 2022-2025 годы**

## Содержание

|                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Введение                                                                                                   | 3         |
| <b>1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>                               | <b>4</b>  |
| 1.1. Кадровое обеспечение учебного процесса                                                                | 5         |
| 1.2. Контингент обучающихся                                                                                | 7         |
| 1.3. Образовательные результаты                                                                            | 7         |
| 1.4. Материально-технические условия                                                                       | 11        |
| <b>2. ВЫЯВЛЕННЫЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ»</b> | <b>14</b> |
| <b>3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>                                               | <b>15</b> |
| <b>4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ</b>                                                   | <b>16</b> |
| <b>5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>                                                    | <b>18</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в программах развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач в современном образовании.

Концепция развития отражает педагогические возможности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» муниципального образования города Братска, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 - 2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 413;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Устав и локальные акты МБОУ «СОШ №8».

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала всех участников образовательного процесса.

### **ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ МБОУ «СОШ №8»**

**Цель развития школы** вытекает из анализа текущего состояния: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

1. Анализ результатов комплексной диагностики факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательной организации.
2. Разработка программы развития и дорожной карты по реализации мер по повышению качества образования МБОУ «СОШ №8»..
3. Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.
4. Создание страницы проекта на официальном сайте МБОУ «СОШ №8», где школа будет публиковать рабочие материалы и документы, связанные с реализацией проекта.
6. Обеспечение сотрудничества администрации общеобразовательной организации куратором ШНОР, муниципальным куратором проекта.

### **1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

МБОУ «СОШ №8» представляет собой модель классической образовательной школы, открытой для учащихся с различными образовательными потребностями и запросами, готовой обеспечить высокий или достаточный уровень образовательной подготовки по всем предметам.

В сентябре 2016 года на основании Постановления администрации муниципального образования города Братска № 551 от 19.04.2016 года произошла реорганизация МБОУ «СОШ 8» путем присоединения к ней МБОУ «СОШ №28» (ж.р.Сухой, ул Социалистическая,14)

Юридический адрес: 665776, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Осиновка, ул. Иркутская, 16.

МБОУ «СОШ № 8» осуществляет в 2021-2022 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В 2021-2022 учебном году все представленные программы реализовываются в 31 общеобразовательных классах. Учащиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно. Таких учащихся 11 - на уровне НОО, 5- на уровне ООО.

### 1.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Анализ кадрового обеспечения позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимое образование и квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагоги-психологи, социальные педагоги.

Таблица 1

| Показатель                                                                                                                  | Всего   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                   | 57      |
| Численность(%) педагогических работников, имеющих высшее образование                                                        | 48/84%  |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                         | 9/16%   |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4/7%    |
| Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория               | 39/68%  |
| Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория        | 8/14%   |
| Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория        | 31/54%  |
| Численность педагогических работников, стаж работы которых составляет:                                                      |         |
| до 5 лет                                                                                                                    | 2/4%    |
| Свыше 30 лет                                                                                                                | 28/49%  |
| Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации                                  | 57/100% |

Таблица 2

| Показатели                      | 2022 |
|---------------------------------|------|
| Всего педагогических работников | 57   |
| Совместителей                   | 1    |
| Средний возраст                 | 39   |
| Укомплектованность кадрами      | 100% |

Для развития кадрового потенциала в школе используются следующие формы непрерывного образования: курсовая подготовка по направлениям, обучение педагогов и руководителей ОУ на сертифицированных семинарах, вебинарах.

Методическая работа школы представлена следующими формами:

- тематические проблемные педагогические советы,
- теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений),
- работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах ШСП, выступление на школьных методических объединениях),
- аттестация педагогических кадров;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
- диагностика индивидуальных затруднений педагога.

Курсовую подготовку в течение последних 5 лет прошли 100 % педагогов.

В последние два года наметилась положительная практика командного обучения на курсах повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников», в том числе в области формирования функциональной грамотности в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 9 педагогов; ДПО ФИОКО по направлениям «Оценка качества образования» - 19 педагогов, «Система оценки ВПР» - 12 педагогов, по программе «Развитие внешкольного образовательного пространства (Распколивание)» АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» - 7 педагогов.

В школе создано и функционирует 10 ШМО, по 5 в каждом здании: МО классных руководителей, МО гуманитарных наук, МО естественно-математических наук, МО начальных классов, МО учителей физкультуры, технологии, ИЗО и музыки.

В рамках работы ШМО проводятся предметные методические недели, открытые уроки, обучающие семинары.

В соответствии с методической темой работы школы каждым методическим объединением выбраны темы МО, определены цели и задачи. Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с планами работы. В конце года выстроен рейтинг работы ШМО. Лучшими признаны МО учителей начальных классов (рук. Романова Е.В., Белькович Т.Г.), МО учителей технологии, ИЗО, физкультуры (рук. Гомзякова Е.П., Лакатош С.Е.)

| МО                                         | Руководитель    | Количество баллов | Уровень      |
|--------------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| Начальных классов                          | Романова Е.В.   | 47                | оптимальный  |
| Начальных классов                          | Белькович Т.Г.  | 45                | оптимальный  |
| Учителей технологии, ИЗО, физкультуры, ОБЖ | Гомзякова Е.П.  | 42                | оптимальный  |
| Гуманитарных наук                          | Рогова А.П.     | 39                | удовлетворит |
| Гуманитарных наук                          | Ворошилова И.А. | 35                | удовлетворит |
| Естественно-научных дисциплин              | Ащеулова Н.М.   | 34                | оптимальный  |
| Естественно-научных дисциплин              | Домашова Н.Г.   | 31                | удовлетворит |
| Учителей технологии, ИЗО, физкультуры, ОБЖ | Лакатош С.Е.    | 42                | оптимальный  |
| По школе                                   |                 | 37,3              | удовлетворит |

#### **Проблемы, которые привели к риску несформированности школьной системы повышения квалификации**

1. Старение кадров (49 % педагогов имеют стаж свыше 30 лет).
2. 25% педагогов преподают предметы различной направленности, что создает повышенную нагрузку на педагогов.
3. 56 % педагогов имеют учебную нагрузку свыше 30 часов, что приводит к профессиональному выгоранию.
4. Результаты анкетирования показывают, что значительная часть учителей считает, что в их профессиональной компетентности «западет» методическая компетентность, отсутствуют знания и (или) опыт работы по новым технологиям и формам работы (в частности, в профильных классах старшей школы, или в классах, значительная часть учащихся в которых имеют специальные потребности к обучению)
5. Отсутствие личностно-ориентированной и практической направленности существующего процесса повышения профессиональной компетентности делают традиционный процесс повышения педагогического мастерства малоэффективным.

6. Использование устаревших форм и методов (методические совещания, теоретические занятия) не способствуют развитию интереса и мотивации педагога к повышению своей профессиональной компетентности.

7. Необходимо обновление внутренней системы повышения квалификации.

### 1.2. КОНТИНГЕНТ ШКОЛЫ

На 21 марта 2022 года в школе обучается 769 учащихся (на 36 больше, чем в предыдущем году). Это свидетельствует о стабильности функционирования и развития школы и повышения интереса к ней со стороны родителей (законных представителей) учащихся.

| Название программы                                                                                    | Классы | Количество классов на 21.03.2022 | Количество учащихся на 21.03.2022 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)                           | 1-4    | 12\12                            | 328                               |
| Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)                            | 5-9    | 15\15                            | 378                               |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)                             | 10-11  | 4\4                              | 63                                |
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ | 1-4    | -                                | 11                                |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ  | 5-9    | -                                | 5                                 |
|                                                                                                       | 1-11   | 31\31                            | 769                               |

#### Проблемы, которые привел к риску низкой адаптивности учебного процесса.

1. Увеличение наполняемости классов 62 % классов имеют наполняемость от 29 до 33 учащихся.

2. Увеличение количества учащихся с ОВЗ на уровне НОО.

3. Увеличение количества детей из малообеспеченных семей -28%.

4. Детей из семей « группы риска»- 14%.

5. Увеличение количества детей из опекаемых семей-12%

6. Снижение учебной мотивации учащихся.

### 1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках ВСОКО определяются целевые индикаторы качества и успеваемости обучения на каждый учебный год по уровням обучения.

Успеваемость – 100%, целевые показатели качества знаний утверждаются на августовском педсовете с учетом анализа за прошедший учебный год.

Сравнительные итоги успеваемости за последние 4 года

|                 | 2017- 2018 г.<br>% | 2018- 2019г.<br>% | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------|--------------------|-------------------|-----------|-----------|
| Начальное общее | 100                | 99,6              | 98,4      | 99,7      |

|                |      |      |      |      |
|----------------|------|------|------|------|
| Основное общее | 99   | 98,4 | 100  | 99,7 |
| Среднее общее  | 100  | 90   | 100  | 98,6 |
| В целом по ОУ  | 99,9 | 98,8 | 99,4 | 99,6 |

За последние 3 года нам ни разу не удалось достичь целевых показателей успеваемости по школе: на уровне НОО – неуспевающие за год – это учащиеся, не способные усваивать ООП, нуждающиеся в прохождении ПМПК, на уровне ООО и СОО - выпускники 9-х и 11-х классов, не прошедшие ГИА,

**Сравнительные итоги качества обучения:**

| Целевые показатели | 2018- 2019г. |       | 2019-2020 |       | 2020-2021 |       |
|--------------------|--------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                    | план         | факт  | план      | факт  | план      | факт  |
| Начальное общее    | 44%          | 44,2% | 45%       | 45,2% | 46%       | 44%   |
| Основное общее     | 37%          | 35,2% | 37%       | 37,6  | 39%       | 36,6% |
| Среднее общее      | 38%          | 40%   | 40%       | 41,2% | 40%       | 52%   |
| В целом по ОУ      | 40%          | 39,3% | 41%       | 42,3% | 42%       | 44,5% |

**Целевые показатели на 2021-2022 учебный год**

| Целевые показатели | 2021-20223 четверть |      |
|--------------------|---------------------|------|
|                    | план                | факт |
| Начальное общее    | 45%                 | 46%  |
| Основное общее     | 41%                 | 37%  |
| Среднее общее      | 44%                 | 44%  |
| В целом по ОУ      | 43%                 | 42%  |

**Проблема:**

1. Низкое качество обучения на уровне ООО.
2. Классы , не достигшие целевых показателей по итогам 3 четверти 2021-2022 учебного года на уровне ООО: 5аб,6абв, 7абв.9бв.- 11 классов 73%

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах**

Качество достижения предметных образовательных результатов отражают результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

В 2020-2021 учебном году в 9 классах обучалось 62 человека. Итоги сдачи основных экзаменов:

| Русский язык           |               |             |                 | Математика             |                 |             |                 |
|------------------------|---------------|-------------|-----------------|------------------------|-----------------|-------------|-----------------|
| Освоили ООП ООО (чел.) | Успешность, % | Качество, % | Средняя отметка | Освоили ООП ООО (чел.) | Успеваемость, % | Качество, % | Средняя отметка |
| 56                     | 90,3          | 53,3        | 3,75            | 44                     | 71              | 26          | 3               |

**Выводы:**

По результатам итоговой аттестации по программам основного общего образования не получили аттестаты 11 учащихся, 3 выпускника получили аттестаты с отличием.

**Проблемы :**

1. Увеличение количества выпускников, не получивших аттестаты на уровне ООО требуют поиска наиболее эффективных форм подготовки к ГИА, начиная с 6 класса.
2. Низкий уровень подготовки учащихся по математике.

**Итоги ГИА по программам среднего общего образования**

| Предметы | 2017    | 2018    | 2019    | 2020    | 2021    | миним порог |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|
|          | Средний | Средний | Средний | Средний | Средний |             |
|          |         |         |         |         |         |             |



|                   | балл | балл | балл | балл | й балл |    |
|-------------------|------|------|------|------|--------|----|
| Русский язык      | 71   | 70   | 62   | 69   | 61,8   | 24 |
| Математика(баз)   | 16   | 16   | 12   | -    |        |    |
| Математика (проф) | 49   | 46   | 40   | 47   | 40,8   | 27 |
| Обществознание    | 47   | 43   | 37   | 50   | 43,5   | 42 |
| Физика            | 48   | 42   | 30   | 56   | 36,8   | 36 |
| Химия             | 58   | 39   | 39   | 70   | 27,3   | 36 |
| Биология          | 39   | 40   | 43   | 76   | 26,6   | 36 |
| Литература        | 49   | -    | 37   | 45   | -      | -  |
| Английский язык   | 68   | 37   | 28   | 22   | 55     | 22 |
| Информатика       | 55   | 48   | 40   | 41   | 39     | 40 |
| История           | -    | 50   | 42   | -    | 33,3   | 32 |
| География         |      |      |      |      | 53,5   | 37 |

**Проблемы:**

1. По сравнению с прошлым учебным годом средний балл стал выше только по английскому языку, по остальным предметам он снизился.

2. По результатам итоговой аттестации по программам среднего общего образования 2 выпускника не получили аттестаты.

**Итоги Всероссийских проверочных работ**

**Результаты ВПР по программам 4-х классов (в динамике)**

|                       | Выборка по РФ |      |      | Иркутская область |      |      | Братск |      |      | Школа |      |      |
|-----------------------|---------------|------|------|-------------------|------|------|--------|------|------|-------|------|------|
|                       | 2018          | 2019 | 2020 | 2018              | 2019 | 2020 | 2018   | 2019 | 2020 | 2018  | 2019 | 2020 |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>   |               |      |      |                   |      |      |        |      |      |       |      |      |
| Успеваемость          | 95,4          | 95,4 | 86,7 | 92,8              | 92,5 | 78,4 | 94,9   | 94,6 | 80,6 | 94,5  | 91,4 | 72,5 |
| Качество              | 70,3          | 69,6 | 50,5 | 62,8              | 62,7 | 39,7 | 70,6   | 68,3 | 42,4 | 100   | 74,3 | 24,6 |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>     |               |      |      |                   |      |      |        |      |      |       |      |      |
| Успеваемость          | 98,1          | 97,6 | 93,0 | 97,0              | 96,1 | 89,9 | 98,1   | 97,8 | 91,0 | 67,2  | 98,6 | 89   |
| Качество              | 78,1          | 78,8 | 65,9 | 74,0              | 75,4 | 60,2 | 75,9   | 80,7 | 64,1 | 73,2  | 68,1 | 50,7 |
| <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b> |               |      |      |                   |      |      |        |      |      |       |      |      |
| Успеваемость          | 99,2          | 99,0 | 97,2 | 99,0              | 98,9 | 95,8 | 99,5   | 99,3 | 95,8 | 100   | 98,5 | 90,4 |
| Качество              | 78,7          | 78,9 | 65,1 | 75,0              | 74,8 | 56,2 | 80,0   | 79,1 | 57,9 | 76,4  | 63,2 | 57,3 |

Показатели успеваемости и качества обученности школьников по программам 4-х классов в ОО по всем предметам ниже среднегородских, среднеобластных показателей, и показателей по РФ (в предыдущие годы показатели были выше). По сравнению с результатами 2019 г. наибольшее снижение показателей наблюдается по русскому языку: успеваемость снизилась на 148,9%, качество – на 49,7%

**Результаты ВПР по программам 5-х классов (в динамике)**

|                     | Выборка по РФ |      |      | Иркутская область |      |      | Братск |      |      | Школа |      |      |
|---------------------|---------------|------|------|-------------------|------|------|--------|------|------|-------|------|------|
|                     | 2018          | 2019 | 2020 | 2018              | 2019 | 2020 | 2018   | 2019 | 2020 | 2018  | 2019 | 2020 |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> |               |      |      |                   |      |      |        |      |      |       |      |      |
| Успеваемость        | 84,9          | 86,5 | 80,2 | 78,8              | 78,9 | 71,1 | 80,5   | 84,3 | 77,0 | 95,4  | 83,9 | 85,5 |
| Качество            | 45,2          | 49,6 | 40,0 | 37,2              | 41,2 | 33,0 | 37,7   | 46,5 | 38,9 | 53,8  | 50   | 45,5 |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>   |               |      |      |                   |      |      |        |      |      |       |      |      |
| Успеваемость        | 86,4          | 88,4 | 81,8 | 80,9              | 82,7 | 73,0 | 83,7   | 85,8 | 80,8 | 86,6  | 89,1 | 83,9 |
| Качество            | 48,9          | 54,2 | 43,6 | 40,4              | 49,1 | 36,5 | 42,2   | 51,7 | 43,0 | 44,8  | 52,8 | 39,3 |
| <b>БИОЛОГИЯ</b>     |               |      |      |                   |      |      |        |      |      |       |      |      |
| Успеваемость        | 97,5          | 97,1 | 85,0 | 96,2              | 94,6 | 76,5 | 67,5   | 95,7 | 78,5 | 98,5  | 96,4 | 86,7 |

|                |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Качество       | 61,4 | 60,8 | 39,7 | 60,8 | 49,8 | 28,2 | 60,9 | 52,0 | 25,7 | 47,7 | 52,7 | 43,3 |
| <b>ИСТОРИЯ</b> |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Успеваемость   | 94   | 92,1 | 89,4 | 92,7 | 91,2 | 81,9 | 92,0 | 92,6 | 83,4 | 95,3 | 94,6 | 94,8 |
| Качество       | 59,8 | 53,0 | 48,0 | 58,4 | 49,5 | 36,9 | 59,4 | 50,8 | 38,4 | 51,5 | 73,2 | 41,4 |

Показатели успеваемости и качества обученности школьников по программам 5-х классов в ОО по русскому языку, биологии выше среднегородских, среднеобластных показателей, и показателей по РФ, но чуть меньше по качеству показателей РФ по математике и истории.

По сравнению с результатами 2019 г. у школьников ОО наибольшее снижение успеваемости наблюдается по биологии (на 9,7%), наибольшее снижение качества обученности - по биологии (на 9,4%) и по истории (на 31,8%).

#### Результаты ВПР по программам 6-х классов (в динамике)

|                       | Выборка по РФ |      | Иркутская область |      | Братск |      | Школа |      |
|-----------------------|---------------|------|-------------------|------|--------|------|-------|------|
|                       | 2019          | 2020 | 2019              | 2020 | 2019   | 2020 | 2019  | 2020 |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>   |               |      |                   |      |        |      |       |      |
| Успеваемость          | 83,4          | 75,3 | 78,4              | 62,7 | 82,9   | 68,8 | 82,1  | 64,5 |
| Качество              | 44,5          | 34,6 | 41,9              | 26,0 | 45,0   | 30,0 | 37,8  | 30,9 |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>     |               |      |                   |      |        |      |       |      |
| Успеваемость          | 88,6          | 79,9 | 81,1              | 70,3 | 83     | 72,3 | 89,9  | 87,7 |
| Качество              | 48,2          | 31,0 | 40,6              | 23,7 | 39,6   | 25,3 | 27    | 52,6 |
| <b>БИОЛОГИЯ</b>       |               |      |                   |      |        |      |       |      |
| Успеваемость          | 93,2          | 84,0 | 91,3              | 75,5 | 92,9   | 82,2 | 86,6  | 79,2 |
| Качество              | 57,0          | 36,7 | 52,2              | 25,4 | 52,2   | 28,3 | 35,8  | 25,0 |
| <b>ИСТОРИЯ</b>        |               |      |                   |      |        |      |       |      |
| Успеваемость          | 91,7          | 83,6 | 86,5              | 73,8 | 87,7   | 76,9 | 91,0  | 95,9 |
| Качество              | 54,3          | 36,7 | 45,4              | 57,2 | 46,1   | 28,9 | 41,8  | 67,4 |
| <b>ГЕОГРАФИЯ</b>      |               |      |                   |      |        |      |       |      |
| Успеваемость          | 96,1          | 93,8 | 93,4              | 91,1 | 94,6   | 93,0 | 92,4  | 100  |
| Качество              | 54,3          | 46,0 | 44,5              | 37,6 | 46,7   | 37,6 | 31,9  | 50,9 |
| <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> |               |      |                   |      |        |      |       |      |
| Успеваемость          | 93,3          | 85,9 | 89,3              | 77,8 | 90,4   | 80,2 | 87,7  | 90,6 |
| Качество              | 55,3          | 41,1 | 46,1              | 29,9 | 44,6   | 31,1 | 38,4  | 26,4 |

Результаты ВПР обучающихся по программам 6-х классов ОО выше среднегородских и среднеобластных показателей по предметам - русский язык, математика, история и география, но ниже по предметам – биология и обществознание. В сравнении с предыдущим годом наибольшее снижение успеваемости в ОО наблюдается по русскому языку (17,6%). Наибольшее снижение качества знаний выявилось по обществознанию (12%), повышение качества знаний выявлено по математике (25,6%), истории (25,6%) и географии (19%).

Для обучающихся по программам 7-х классов ВПР проводились в штатном режиме впервые, поэтому сравнительный анализ не представлен.

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку и математике за три года представлены в таблице:

| Предмет      | Класс (год)      | Успешность, % | Качество, % | Предмет    | Класс (год)      | Успешность, % | Качество, % |
|--------------|------------------|---------------|-------------|------------|------------------|---------------|-------------|
| Русский язык | 4 класс (2018 г) | 94,5          | 67,2        | Математика | 4 класс (2018 г) | 100           | 73,2        |

|                     |                      |       |       |                   |                      |       |      |
|---------------------|----------------------|-------|-------|-------------------|----------------------|-------|------|
|                     | 5 класс<br>(2019 г.) | 89,1  | 52,8  |                   | 5 класс<br>(2019 г.) | 83,9  | 50   |
|                     | 6 класс<br>(2020 г.) | 64,45 | 30,9  |                   | 6 класс<br>(2020 г.) | 87,7  | 52,6 |
| <b>Русский язык</b> | 5 класс<br>(2018 г.) | 86,6  | 44,8  | <b>Математика</b> | 5 класс<br>(2018 г.) | 95,4  | 53,8 |
|                     | 6 класс<br>(2019 г.) | 82,1  | 37,8  |                   | 6 класс<br>(2019 г.) | 89,9  | 27   |
|                     | 7 класс<br>(2020 г.) | 83,7  | 28,57 |                   | 7 класс<br>(2020 г.) | 83,08 | 24,6 |

Сравнительный анализ результатов ВПР учащихся одной параллели в течение трех лет показывает снижение успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике (5-6 класс) и только лишь незначительное повышение успеваемости и качества знаний по математике при переходе из 5 класса в 6 класс (с 2019 по 2021 год).

#### **Проблемы, которые привели к риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».**

1. Недостаточное профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками школьной неуспешности

2. Увеличение количества учащихся на уровне ООО с низкой мотивацией.

3. Снижение качества знаний учащихся 5-6 классов по итогам внешних оценочных процедур (ВПР).

4. Увеличение количества учащихся, не усвоивших Программу основного общего образования и не получивших аттестат об ООО.

#### **1.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

МБОУ «СОШ №8» расположена в двух зданиях: по ул. Иркутская, 16 (ж.р. Осиновка), Социалистическая 14а (ж.р. Сухой)

| <b>Помещения, используемые в образовательном процессе</b>                                                                                                                                     | <b>Здание 1</b> | <b>Здание 2</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Общая площадь                                                                                                                                                                                 | 4794,6          | 3173            |
| Учебные кабинеты. Из них:                                                                                                                                                                     | 27              | 15              |
| специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики, слесарная мастерская для мальчиков, столярная мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек | 8               | 6               |
| Кабинеты дополнительного образования/музей                                                                                                                                                    | 2               | 1               |
| Видеозал                                                                                                                                                                                      | 1               | 0               |
| Актный зал                                                                                                                                                                                    | 1               | 1               |
| Иные помещения для организации образовательного процесса, в том числе спортивные залы                                                                                                         | 2               | 1               |
| Медицинский кабинет в т.ч. процедурный                                                                                                                                                        | 1               | 1               |
| Пищеблок (столовая)                                                                                                                                                                           | 1               | 1               |

Для реализации программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования предметные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Кабинеты химии обеспечены вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. В кабинетах оборудовано рабочее место учителя. Лаборантские оснащены металлическими сейфами для хранения химических реактивов.

Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Кабинеты физики имеют лаборантские, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. В кабинете № 28 имеется мультимедийное оборудование. Оснащение кабинетов оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

Кабинет биологии № 10 имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся. Оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в лаборантских.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используются видеозал на 30 мест, актовый зал на 60 и 200 посадочных мест, оборудованные музыкальной аппаратурой, осветительной техникой, проектором и экраном. Все оборудование соответствует современным требованиям.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом, функционируют 2 больших спортивных зала, 1 малый спортивный зал (тренажерный), 1 спортивная площадка на территории школы.

Спортивное оборудование и инвентарь соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Учебные помещения школы используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности.

Территория школы благоустроена. Своевременно скашивается трава, ежегодно высаживаются цветковые растения. По всему периметру зданий установлено ограждение, функционирует система внутреннего и наружного видеонаблюдения

#### **Информационно-технические ресурсы**

| Показатель                                                  | Всего | Используется в учебных целях |
|-------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|
| Количество компьютеров, всего                               | 319   | 158                          |
| Из них ноутбуков                                            | 214   | 101                          |
| Интерактивных досок                                         | 4     | 4                            |
| Сканеров, принтеров, МФУ                                    | 35    | 35                           |
| Документ-камеры                                             | 2     | 2                            |
| Количество мультимедийных проекторов                        | 31    | 31                           |
| Количество локальных сетей в учреждении                     | 2     | 2                            |
| Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet | 58    | 58                           |
| Количество компьютерных классов                             | 2     | 2                            |

В школе функционируют 2 компьютерных класса, 68% кабинетов оснащены проекционным оборудованием для интерактивного обучения.

Компьютерной техникой оснащены 85% рабочих мест учителей-предметников и классных руководителей, каждый компьютер имеет выход в Интернет.

В школе имеется 2 медицинских кабинета с примыкающими к ним процедурными кабинетами, оснащенными в соответствии с требованиями САНПин. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют фельдшеры от ОГАУЗ «БГБ №3» города Братска.

В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация, оказывается доврачебная помощь.

Питание обучающихся, а также работников учреждения осуществляют ИП Лоскутова О.П., и ИП Яковлева М.Ф. В учреждении имеются 2 обеденных зала (135 и 65

посадочных мест), 2 пищеблока, оборудованных в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН.

96% учащихся обеспечены горячим питанием. На сегодня 468 (61,2%) учащихся получают льготное бесплатное питание.

**Вывод:**

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Создана база для успешной организации не только образовательного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства, однако необходимо продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой, оргтехникой, учебной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, активизировать работу по строительству спортивной площадки ( ул. Иркутская ,16)

## **2. ВЫЯВЛЕННЫЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ»**

В соответствии с рисковым профилем в образовательной организации выявлены факторы риска при высокой и средней значимости фактора:

### **1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.**

– недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;

– недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;

### **2. Риски низкой адаптивности учебного процесса.**

– снижение качества знаний на уровне основного общего образования;

– отсутствие системы преемственности между уровнями образования;

– снижение уровня мотивации.

### **3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

– отсутствие системной работы с учащимися с рисками школьной неуспешности..

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в МБОУ «СОШ №8» и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках данной Программы.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

**Цель:** обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов учащихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

#### **Цели и задачи**

**Цель:** повышение качества образования в образовательной организации (с низкими образовательными результатами обучающихся) путем реализации для образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по данной образовательной организации (диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в школе).

#### **Задачи:**

Анализ результатов комплексной диагностики факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательной организации..

Реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.

Создание страницы проекта на официальном сайте общеобразовательной организации для реализации проекта, где школа публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер.

Обеспечение сотрудничества администрации общеобразовательной организации с куратором ШНОР, муниципальным куратором.

#### **Концепция направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям развития школы:**

1. Организационные и контрольно-аналитические мероприятия по повышению качества образования в ОУ.

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.

3. Работа с учащимися.

4. Работа с родителями.

5. Материально-техническое обеспечение ОО.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание условий для повышения мотивации к обучению

2. Обеспечение профессионального роста учителя.

3. Повышение результатов мониторинговых исследований обучающихся.

4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

5. Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, ГИА.

6. Повышение уровня заинтересованности родителей в результатах обучения.

#### 4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

| Факторы риска                                                    | Краткое описание мер и мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкая адаптивность учебного процесса .                          | <p>1. Внедрение в образовательный процесс АСО, элементов формирующего оценивания, что позволит повысить качество обучения и уровень мотивации, повысить адаптивность учебного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. До конца 2022 планируется внедрить данные технологии в 6-8 классах.</li> <li>2. 2022-2024 годы - распространить применение технологии АСО и элементов формирующего оценивания на всю школу.</li> <li>3. 2025 год – выйти на режим уверенного применения и распространения опыта.</li> </ol> <p>2. В течение всего времени процесс внедрения технологий будет сопровождаться системой мониторинга и психолого- педагогического сопровождения</p>                                                                    |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | <p>1. Проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии АСО и формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности</p> <p>2. Создание к концу 2022 года условий для непрерывного профессионального развития педагогов.</p> <p>3. Организация командной работы педагогов по внедрению технологии АСО А.С.Границкой, практик индивидуализации и дифференциации обучения, элементов формирующего оценивания.</p> <p>4. Разработка методических и дидактических материалов использования технологий АСО и формирующего оценивания педагогами школы.</p> <p>5. Организация обмена опытом на уровне муниципалитета по применению технологии АСО и элементов формирующего оценивания.</p> |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности          | <p>1. Обеспечение профессионального развития педагогов, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками школьной неуспешности (на основе АСО).</p> <p>2. Проведение ежегодной диагностики уровня учебной мотивации учащихся:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2022 год – учащиеся 6-8 классов.</li> <li>– 2023 год – учащиеся 2-8 классов</li> <li>– 2024- учащиеся 1-11 классов</li> </ul> <p>3. Разработка индивидуальных планов ликвидации пробелов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2022 год – для учащихся 6-8 классов.</li> <li>– 2023 год – учащихся 2-8 классов</li> <li>– 2024- учащихся 1-11 классов</li> </ul> <p>4. Создание условий для ликвидации пробелов учащимися с рисками учебной неуспешности через организацию предметной диспансеризации.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МБОУ «СОШ №8» будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

1. ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»
2. ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Низкая адаптивность учебного процесса»
3. ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

## 5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы – Ярцева Л.Н..  
Ответственные лица, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

| <b>Факторы риска</b>                                             | <b>Ответственные</b>                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкая адаптивность учебного процесса                            | Директор, классные руководители, учителя -предметники, руководители ШМО                                              |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Директор, классные руководители, учителя -предметники, руководители ШМО                                              |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности          | Директор, классные руководители, учителя - предметники, специалисты службы школьного сопровождения, руководители ШМО |

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.