

Справка

по результатам диагностики успешности в обучении учащихся 6-8 классов
МБОУ «СОШ № 8» ж.р Сухой

Заказчик: Администрация МБОУ «СОШ № 8»

Участники: учащиеся 6-8 «в» классов

Исполнитель: педагог-психолог Мелкоступова А.В.

Методики использованные:

1. «Интеллектуальная лабильность» в модификации Костроминой С.Н

Сроки: 11-15 апреля 2022 г.

Исследование учащихся 6-8 классов было проведено в рамках реализации программы антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Всего в диагностике приняли участие 54 учащихся.

Под *интеллектуальной лабильностью* понимается умение качественно работать в режиме многозадачности, быстрота переключения от одного задания к другому, умение ориентироваться в условиях задачи, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, а также умение долго концентрировать внимание. Исследование интеллектуальной лабильности позволяет прогнозировать успешность в обучении.

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

1. В 6в классе: высокий уровень лабильности – 4 чел. (15,4%), средний уровень – 8 чел.(30,8%), низкая обучаемость, трудности в переобучении – 8 чел. (30,8%), малоуспешен в любой деятельности, в том числе и учебной – 6 чел. (23,1%). К малоуспешным относятся: В – 281., Г – 434., Е – 131., К – 781., Р – 191. и Т – 225.
2. В 7в классе: высокий уровень лабильности – 1 чел. (7,1%), средний уровень – 7 чел.(50%), низкая обучаемость, трудности в переобучении – 3 чел. (21,4%), малоуспешен в любой деятельности, в том числе и учебной – 3 чел. (21,4%). К малоуспешным относятся: Б – 560., М – 419. и П – 459.
3. В 8в классе: высокий уровень лабильности – 4 чел. (28,6%), средний уровень – 5 чел.(35,7%), низкая обучаемость, трудности в переобучении – 2 чел. (14,3%), малоуспешен в любой деятельности, в том числе и учебной – 2 чел. (14,3%). К малоуспешным относятся: Д – 278. и К – 819.
4. Общий показатель малоуспешных учеников среди 6-8 классов – 11 чел. (20,4%). Также значительна доля учащихся с низкой обучаемостью – 13 чел. (24,1%).

Выводы и рекомендации:

1. Педагогу-психологу совместно с завучем по УВР и учителями-предметниками разработать индивидуальные маршруты образования для учащихся, которые были диагностированы как малоуспешные в любом виде деятельности. Для этого педагогу-психологу необходимо провести дополнительное исследование уровня развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы данных учащихся. Учителям-предметникам проанализировать причины затруднений, которые возникают у данных учащихся в усвоении материала по тем или иным школьным дисциплинам.

2. Педагогу-психологу проводить занятия по развитию интеллектуальной лабильности для учащихся, попавших в группы «малоуспешные в любой деятельности» и «низкая обучаемость».
3. Учителям-предметникам для развития свойств интеллектуальной лабильности необходимо рассмотреть возможность применения на своих уроках заданий разной направленности, «отходить» от однотипных заданий, а также применять разнообразные способы и методы преподавания.

Педагог-психолог: Мелкоступова А.В.